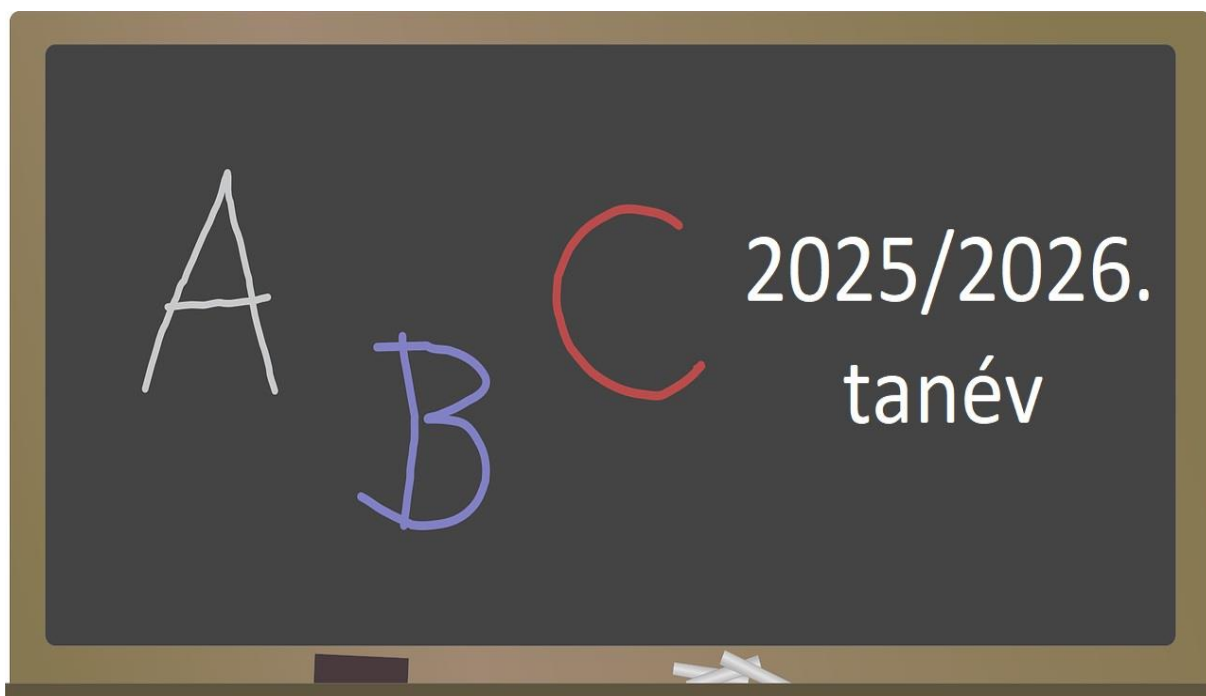


Beszámoló

a

**Kunhegyesi Általános Iskola
Tiszagyendai Általános Iskolája**

2025/2026. tanév oktató-nevelő munkájáról



Készítette:

**A Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája nevelőtestület tagjainak
beszámolóí és az éves statisztikai adatok alapján**

**Mártonné Tózsér Erika
tagintézmény-igazgató**

Tiszagyenda, 2026. július 02.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	4
2. Pedagógiai folyamatok.....	6
2.1. Tanórai nevelő – oktató munka (alapfeladatonként, ha többcélú az intézmény)	6
2.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka.....	9
2.3. Iskolán kívüli nevelőoktató munka	11
2.4. Érettségi eredményekről szóló beszámoló (KLG)	12
2.5. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló (KÁDAS)	12
2.6. Iskolai hagyományok, rendezvények	12
2.7. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése	17
2.7.1. Országos pályaaorientációs vizsgálat.....	17
2.7.2. DIFER mérés	18
2.7.3. Osztályozó vizsga	20
2.7.4. Országos Digitális Mérés	20
2.7.5. NETFIT mérés.....	49
2.8. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása.....	50
2.9. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai	53
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	56
3.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok.....	56
3.2. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	61
3.3. Szociális kompetencia-fejlesztés	64
3.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése	65
3.5. Tanulói közösségek együttműködése és a diákönkormányzat tevékenysége	67
3.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés	70
4. Eredményesség	71
4.1. Tanulmányi mutatók.....	71
4.1.1. Magatartás-szorgalom	71
4.1.2. Tantárgyi átlagok	72
4.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatainak elemzése	76
4.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények	77
4.1.5. Évisméltések.....	78
4.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések.....	78
4.1.7. Fegyelmi eljárások	79
4.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések).....	79

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

4.2.1.	Beiskolázás első évfolyamra (általános iskolában a középfokú iskolába való továbbtanulási arányok bemutatása; gimnázium esetében 5. és 9. évfolyamra).....	79
4.2.2.	Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye (gimnáziumban felsőoktatási felvételi eljárás eredménye, illetve relevancia esetén a 8 évfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozókról szóló tájékoztatás).....	79
4.2.3.	Eredmények – a tovább tanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása	80
4.3.	Verseny- és pályázati eredmények.....	82
4.3.1.	Versenyeredmények	82
5.	<i>Esélyegyenlőség.....</i>	83
5.1.	Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása;	83
5.2.	Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	83
6.	<i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</i>	84
6.1.	Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése (Ide nem a munkaközösségi beszámolót, hanem igazgatói értékelést kérek.)	84
6.2.	Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	84
6.3.	Kommunikáció	86
6.4.	Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek mentorálása, annak tapasztalatai;	86
6.5.	Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel	87
7.	<i>Az intézmény külső kapcsolatai</i>	88
7.1.	Együttműködés a településen működő társintézményekkel	88
7.2.	Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel;	88
7.3.	Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel	89
7.4.	Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal	90
8.	<i>A pedagógiai munka feltételei.....</i>	90
8.1.	Személyi feltételek alakulása	90
8.1.1.	Pedagógusok végzettsége, szak, tanított tantárgy és egyéb megbízatás szerint:.....	92
8.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	93
8.3.	Szervezeti feltételek.....	96
8.4.	A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	97
8.5.	Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel	101
8.6.	Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2025/2026. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.	102
8.7.	Pályázati tevékenység bemutatása	103

9. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	104
9.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	104
9.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló	104
9.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	105
9.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	106
9.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése	106
9.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása	106
10. Javaslat a 2025/2026. tanév kiemelt pedagógiai feladataira	107
11. Minden egyéb közlendő, melyet az igazgató fontosnak tart	108
12. Legitimációs záradék.....	108
12.1. A nevelőtestület nyilatkozata	108

1. Bevezető

A 2025/2026-os tanév záró beszámolójához a következő dokumentumokat használtam fel:

- osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok év végi beszámolója saját munkájukról, tapasztalataikról, a tanulók teljesítményeiről,
- a munkaközösség-vezetők beszámolója,
- a DÖK segítő pedagógus beszámolója,
- a tanév statisztikai adatai, (Kréta rendszer, illetve a pedagógusok által kitöltött statisztikai táblázat)
- az éves munkaterv megvalósulása,
- az intézmény félévi beszámolója,
- mérési eredmények,
- továbbtanulási visszajelzések.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A 2025/2026. tanévre vonatkozó munkaterv teljesítéséről és az iskola, éves munkájáról készült a tanév végi beszámoló. A tanév végi beszámoló igazodik az éves munkatervben meghatározottakhoz. A beszámolóban figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen: az intézmény pedagógiai programja, az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai, valamint az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

A 2025/2026. évi iskolai munkatervünket 2025. augusztus 28-án megszavazta a nevelőtestület. A munkaterv tartalmáról tájékoztatást kapott a Karcagi Tankerületi Központ, annak elfogadása a Pedagógiai Programban szereplő záradékkal történt meg. Az iskolai élet a tanévnyitó ünnepéllyel kezdődött, a tanév rendje alapján szerveződött és ünnepélyes ballagás és tanévzáró ünnepséggel zárult. A programban szerepelt valamennyi nemzeti ünnep, az egyházi ünnepek, valamint az iskola saját rendezvényei, amivel az iskolánk arculatát kialakítjuk, hagyományait megőrizzük.

A tagintézmény a 2025/2026. tanév feladatait a nevelőtestület által megbeszélte, elfogadott munkaterv alapján végezte. A tanév kezdésével összefüggő feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök, a szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. A tantárgyfelosztás elfogadása a KRÉTA rendszeren keresztül történt, amely közös a székhelyintézménnyel. Sajnos, sokszor ebben az évben is, problémákat okozott, mert hozzáférési jogosultság még a tagintézmény- igazgató részére sem lett kiosztva semmilyen területen. Dekorált tantermek, barátságos környezet fogadta szeptember 1-jén az iskolába érkező gyerekeket. Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban minden iskolai dolgozó és tanuló részesült. Október 15-ig elkészültek a statisztikák.

Ebben a tanévben tantárgygondozói szaktanácsadást történelem tantárgyból kértünk és kaptunk a kollégák szakmai fejlődésének, önbizalmának erősítésére. A tapasztalatok azt támasztják alá, hogy egy-egy ilyen látogatás során erősödik a kollégák szakmai önbizalma, a szakmai tanácsokat előszeretettel használják. A szaktanácsadásra a 2025/2026. tanév első félévében kerül sor 2 pedagógus esetében. (2 fő történelem szakos tanár). Intézményünkben sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma, magas a lemorzsolódási arányunk, ezért szakmai szolgáltatást vettünk igénybe a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szakterületen. Az óráközi szünetekben sok magatartási probléma adódik, ezért

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

szaktanácsadói előadást kértünk/kaptunk konfliktuskezelési szakterületen is. Az Arizona programot ebben a tanévben is működtettük a nyugodt iskolai, tanórai légkör biztosítása érdekében. Az Aktív Iskola programban az egész tanév során, számos területen igyekeztünk mozgást ösztönző programokat, tevékenységeket megvalósítani.

Intézményünk arculatának alakításában továbbra is nagy jelentősége van a hagyományörzésnek, a természeti értékek megismerésének és megbecsülésének. a tanévben elnyertük egy évre az ÖKOISKOLA és az ÁLLATBARÁT ISKOLA címet, melyre méltón vagyunk büszkék.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tanórai nevelő – oktató munka (alapfeladatonként, ha többcélú az intézmény)

A Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolájában (tagintézmény) általános iskolai nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon. A 2025/2026-os tanévet megfelelő számú személyi állomány biztosította.

A 2025/2026. tanévi tagintézményi éves munkaterv az intézményi szabályozók, a munkaközösségek javaslatai és a jogszabályi hátterek figyelembevételével került összeállításra, megvalósításra. Az iskolánkban folyó munka fő feladata a korszerű alpműveltség megalapozása mellett, a családi házzal együttműködő, a gyermekek érdekeit előtérbe helyező nevelő-oktató munka megvalósítása volt.

Tanév elején elkészültek az egész tanévre szóló tervezési dokumentumaink: munkatervek (iskolai, Aktív Iskola, Arizóna, Bozsik programok), tanmenetek, fejlesztési tervek, foglalkozási tervezetek. A nevelő- oktató munkánk alapja a tanmenet, mely a helyi tantervet figyelembe véve készült a NAT2020-nak megfelelően. A tankönyvekhez készült tanmenetjavaslatokat, a KAP terv javaslatokat is felhasználták a nevelők a tervezéshez. Az intézményi szempontokkal (SNI, BTMN, HHH tanulókkal való foglalkozás, ODM mérési eredmények javulása érdekében tett tevékenységek) kiegészülve adták le a pedagógusok a dokumentumokat, melyet az egyik munkaközösségvezető ellenőrzött. A pedagógusok az alábbi oktatási módszereket alkalmazták: frontális oktatás, páros munka, csoport munka, differenciálás, projektnap, projekt hét, kooperatív és dráma pedagógiai módszerek. A komplex alapprogram 3. és 4. évfolyamon működött. A nevelő-oktató munka támogatására a taneszközökkel, szemléltető eszközökkel, digitális eszközökkel való ellátottság viszonylag megfelelő. A heti 5 testnevelés órák

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

megtartásának helyszíne megoldott volt, tornaterem, bitumenes sportpálya, nagy udvar áll rendelkezésre, és a helyi önkormányzati tulajdonú „kispálya” használata is engedélyezve volt egész évben. A tagintézményben magasabb osztálylétszám a 6. évfolyamot (26 fő) jellemezte, a többi osztály létszáma 20 fő alatt volt. A legkisebb osztálylétszámú a 2. osztályunk (12 fő) volt év végén, innen évközben távozott 2 tanuló, az egyik vissza is jött.

Az alsó és a felső tagozaton is igyekeztünk az egységes felmérők elvét követni. A gyermekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az iskolánkban december hónapban felmértük (DIFER) azon elsős tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni.

A tanév elején, félévkor és év végén az osztályokban átfogó méréseket végeztünk a tanulók tudásszintjének megállapítására. A pedagógusoknak a mérési eredmények elemzése, értékelése nagy jelentőségű a következő év feladatainak meghatározása tekintetében. Igyekeztünk a hiányosságokat tanórai differenciálással, korrepetálásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal pótolni. Fontosnak tartottuk, hogy a tanulók pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulni, hogy tudatosítsuk velük a tantárgyi követelményeket, elvárásokat, szokásokat (értékelés, füzetvezetés, rendszeres készülés az órákra, házi feladatok elvégzése). Sajnos ezek tudatosítása több tanulónál még mindig nem érte el az elvárt szintet. Szinte minden pedagógus leírta a beszámolójában, hogy rendszeresen hiányoznak a tanulók felszerelései, írásbeli házi feladatai, órákra való szóbeli felkészülései. A gyenge osztályzatok okát szinte kivétel nélkül minden pedagógus a tanulók tanuláshoz való nem megfelelő viszonyában látja. A tanulók többsége szinte egyáltalán nem akar tanulni. Gyakori probléma, hogy elmaradnak az otthoni szülői számonkérések. Az írásbeli házi feladatokat még csak-csak összezsapják, de az elméletet, a szabályokat már egyáltalán nem akarják megtanulni. Ez megnehezíti a mindennapi munkát, mivel az elméleti alapok nélkül nehezen mennek a gyakorlati feladatok is.

A tanulók nagy százaléka készületlenül érkezik az iskolába. Talán a mai gyerekek megváltozott körülményei, az őket körülvevő példa nem igazán erősítik az iskola céljainak megvalósulását. Sokaknak közömbös az iskola és az ott folyó nevelési, oktatási munka, általában véve az iskolában megszerzett tudás értéktelen. Megjelentek a képesség szerinti arányeltolódások, amelyek egyre inkább szükségessé tették a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását. Minthogy a tanulók fejlődésének üteme egyenetlenné vált, differenciált óravezetéssel, egyéni

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

képességfejlesztéssel, szakkörökkel, versenyekre való felkészítéssel, valamint a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelésével próbáltunk nagyobb segítséget adni a tovább haladáshoz. A legsúlyosabb veszély, hogy egyre jobban fokozódik az iskolába járó gyerekek közötti esélyegyenlőtlenség. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segíthetik, ösztönözhetik a gyerekeket a tanulásban.

A nevelési-oktatási feladatainkat a szabályzóknak megfelelően valósítottuk meg. Tárgyi feltételek biztosítottak voltak az infrastruktúra (osztálytermek, tornaterem, udvar és sportpálya), a tankönyvek/tan eszközök ellátottsága, internet és digitális eszközpark/platformok tekintetében. A nevelő-oktató munkánk végzése során törekedtünk a szakszerűsége. Pedagógiai módszertani hiányosságok enyhítésére működtettük a szakképzetlen kollégák mentorálását. Pedagógiai programunknak megfelelően szerveztük a tanórák meghatározott részét, változatos módszerekkel; 3-4. osztályban az alprogrami órákon a játékos, gyakorló feladatok megoldására helyeztük a hangsúlyt. A „Te” órákon a felzárkóztatás és tehetséggondozás valósult meg, a napközis, tanulószobai tanulási időben a tanórai tanulást igyekeztünk támogatni. A tapasztalatok átadását belső tudásmegosztás szélesítésével és rendszeres hospitálással erősítettük. Az IKT eszközök használata ismét új lendületet kapott, hiszen már nem volt ismeretlen a digitális módszerek alkalmazása az oktatás terén. Négyesi Péter kollégánk üzemeltetése alatt újra elindítottuk kurzusainkat felső tagozatban a MOODLE elektronikus oktatási felületen, ahol a tanulók hozzá lettek rendelve a kurzusokhoz, így az érintett tantárgyaknak online platformot tudtunk biztosítani az online tanulás, a tanítás számára. Intézményen belüli tudásmegosztó fórum keretében ráláthattunk arra, hogy mai világban a tanulás egyre inkább digitális térben zajlik, és ezzel együtt új lehetőségek nyílnak meg a gyermekek számára. Az előadás bemutatta, hogyan tehetjük a tanulást élvezetesebbé és motiválóbbá gamifikációs eszközök segítségével, vagyis hogyan válhat a tanulás „játékká”, amelyben a gyerekek szívesebben vesznek részt, fejlődik a kitartásuk és nő az önállóságuk. Egyre nagyobb kihívást jelent viszont a napi tanítási gyakorlatban a szocializációs hiányokkal rendelkező, rendbontó tanulókkal való hatékony pedagógiai módszer megtalálása. A konfliktusok, magatartási problémák kezelésére tovább működtettük az Arizóna Programot, erősítettük a tanári együttműködést esetmegbeszélések tartásával. Javítandó a nevelőtestület egységes és következetes fellépése, a Házirend betartatása/betartása, az ügyeletes nevelői feladatok elvárt teljesítése és a tanári kommunikáció folyamatos fejlesztése.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok:

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2025/2026-os tanév feladataként szorgalmazta az alábbiakat:

- ✓ A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók számának további csökkentése.
- ✓ A KRÉTA napló teljes körű alkalmazása.
- ✓ Felkészülés az online digitális mérésre, illetve annak sikeres lebonyolítására.

Célunk volt, hogy a fentiek zökkenőmentesen megvalósuljanak, ennek érdekében:

- ✓ Megismertettük az új szülőkkel, de sok esetben újra a tanulókkal is, az e-napló használatát.
- ✓ Rendszeresen felhívtuk a tanulók szüleinek figyelmét a hiányzások igazolására.
- ✓ Kiterjesztettük a hiányzások, középiskolai beiratkozások online intézését.
- ✓ A lemorzsolódás csökkentésére intézkedési tervet készítettünk.
- ✓ Az SZMSZ, PP, Házi rend dokumentumokat szükség szerint módosítottuk.
- ✓ A székhelyintézmény által elkészített és iskolánkra kiterjesztett IKCST-t a tanév folyamán alkalmaztuk.
- ✓ A digitális országos mérésekre felkészültünk (számítógépek karbantartása, frissítése, fülhallgatók vásárlása, csoportbeosztások elkészítése, mérésvezetők kijelölése).

2.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka

A jogszabályoknak és az engedélyezett órátömegnek megfelelően alakítottunk ki tanórán kívüli tevékenységekhez csoportokat.

Pedagógiai Programunk és az éves munkatervünkben megfogalmazottak szerint sokszínű és változatos a tanórán kívüli tevékenységi kör intézményünkben. A tanórán kívüli foglalkozások a jelentkezések szerint sikeresen megszerveződtek, rendszeres munka zajlott ezeken a foglalkozásokon. A szabályok kialakítása után mindenkinek könnyebb volt nyomon követni az időpontokat, helyszíneket. Sikertült az ütközéseket kiküszöbölni, sikeresen működtek ezek a tevékenységi formák.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A hátrányok kompenzálása mellett nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink minél több lehetőséget kapjanak képességük kibontakozására, látens tehetségeik felfedezésére, fejlesztésére. Ezen kívül a nevelőmunka szempontjából fontos és meghatározó programok az iskolai ünnepségek, programok, amiket az év során szinte minden esetben meg tudunk iskolai szinten tartani.

Tanórán kívüli elfoglaltságok:

A csoporttípust a KRÉTA megnevezések alapján kérjük besorolni!	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)		Általános iskolai nevelés-oktatás			
			1-4. évfolyam		5-8.évf.	
	Csoportok száma	Résztvevők száma	Csoportok száma	Résztvevők száma	Csoportok száma	Résztvevők száma
Fejlesztő csoportok száma, résztvevő tanulók száma			3	13	4	19
Tehetséggyondozó csoportok száma, résztvevő tanulók száma			1	14		
Felzárkóztató csoportok száma, résztvevő tanulók száma			5	88	9	174
Szakkörök száma, résztvevő tanulók száma			3	45	2	29
Sportcsoportok száma, résztvevő tanulók száma			1	24	1	19

Aktív Iskola			1	59	1	70
Bozsik Program			4	40	2	20
Iskolakert					1	12
Arizóna			2	31	4	70
Útravaló Program					3	8
Lázár Ervin Program			4	59	4	70
Nemzeti Emlékeztőpedagógiai Program					1	28
Erzsébet tábor			1	2	1	23
Iskolaór Program			4	59	4	70

Iskolánkban, az alapkészségek elsajátítását a tanítókon kívül fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus és többségi pedagógusok is segítik, hogy a beszédhibákkal és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek is felzárkózhassanak. A hátrányok leküzdését segítik a pedagógusok által tartott egyéni, csoportos foglalkozások (korrepetálások alsó tagozatban). A szaktárgyi fejlesztések a lemaradások, hiányok pótlását kompetenciafoglalkozásokkal (magyar, történelem, természettudomány) igyekeztünk biztosítani. E foglalkozások egyik

eredményességi mutatója, hogy hátrányos helyzetű gyerekeink eredményei kevésbé rosszabbak a többi tanuló eredményénél.

Az alsó tagozaton 3 napközis csoportot indítottunk. A nevelők arra törekedtek, hogy az írásbeli házi feladatok mindig készen legyenek. A foglalkozásokat tartó kollégák a csoportok között igyekeztek a szokásrendet összehangolni.

A tanévben 2 felső tagozatos tanulószobai csoport működött, amire igen nagy igény és szükség volt. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára kötelezővé tettük a tanszobai foglalkozáson a részt vételt. Egyéni, fejlesztő feladatok segítségével a tanulás tanulását igyekeztünk elő segíteni. A tanulószobai, napközis foglalkozásokat folyamatosan ellenőriztük, értékeltük. Itt a tanulók elkészíthették házi feladatokat, készülhettek a másnapi órákra. Sajnos a tanszobai csoportokat nagyon nehéz volt kezelni, a tanulásra rászorítani. Néhányan zavarták a foglalkozások menetét, a magatartási gondok problémát jelentettek a nyugodt tanulás menetében, nem mindig volt házi feladata minden osztálynak, az egyéb délutáni foglalkozásokról visszaérkezők, már tehernek érezték a tanulást.

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelezőek a tanulóknak az SNI rehabilitációs, a BTMN fejlesztő foglalkozások. Ezek szervezése során figyelembe vettük a jogszabályokban előírtakat, valamint a szakértői vélemények javaslatait. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot. Kötelezően részt kellett venni a kompetencia felzárkóztató, és a (korrepetálás) felzárkóztató foglalkozásokon, mindezeket a tanulói felzárkóztatások érdekében szabályoztuk.

2.3. Iskolán kívüli nevelőoktató munka

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka alkalmai:

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka alkalmai voltak a tanév során:

- Tanulmányi (online és személyes)- és sportversenyeken való részvétel,
- Könyvtári órák, séták a településen, testnevelés, környezetismeret, természettudomány órákon,
- színház, múzeum, cirkusz, vár látogatások a LEP és NEP program keretében, a tankerület irányításával (1-8. osztály),

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Pályaválasztási előadások (helyben és nyílt napokon a környék iskoláinak megismerése), programok (Pályaorientációs vetélkedő az Illéssy Sándor középiskolában, Kisújszálláson 6-7-8. osztály),
- Részvétel pályaválasztási kiállításon, Szolnokon (Szakmák Vására) (8. osztály),
- osztályprogramok (mozilátogatás), kirándulások,
- kézműves foglalkozások a települési Könyvtárban (karácsony, húsvét alkalmával)
- Hadtörténeti előadás a helyi Művelődési házban (6-8. o.)
- Táboroztatás a Zánkai Erzsébet-táborban (25 tanuló, 3 fő kísérő pedagógus)

Az iskolán kívüli tehetséggondozás, felzárkóztatás formáinak megtalálása, programba iktatása is fontos és kívánatos. Erre is számos lehetőséget kap a tiszagyendai iskolás gyerek (pl. az aktív iskola programok, mozilátogatás, versenyek, település szintű rendezvények, stb.) alkalmával.

Idén már 5. alkalommal csatlakoztunk a Nemzeti Összefogás Napján a Kézfogás című dal eléneklése felhíváshoz – Szarka Tamás: Kézfogás 2026, melyet megosztottunk az online térben is.

2.4. Érettségi eredményekről szóló beszámoló (KLG)

Nem releváns.

2.5. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló (KÁDAS)

Nem releváns.

2.6. Iskolai hagyományok, rendezvények

Ünnepségek, jeles napok, szokások, programok, rendezvények

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok méltó megünneplésére és megemlékezésére. A megemlékezések ebben a tanévben az éves munkatervnek és hagyományoknak megfelelően zajlottak, kerültek megtartásra, részletesen az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója (1. sz. melléklet) tartalmazza.

Az iskolai hagyományok, megemlékezések, emléknapok a tanévben 100%-ban megvalósultak. A programokat szervező, lebonyolító nevelőknek köszönetet mondok, hiszen sok időt és energiát jelentett a műsorok, programok összeállítása, szervezése, lebonyolítása. A műsorokban szereplő tanulók igazgatói dicséretet kaptak.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Program	Időpont	Részt vevők köre/ száma	Helyszín	Program hozadéka
A 2025/2026-os tanév első napja Ünnepélyes tanévnyitó	09. 02. 8.30 óra	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, szülők 170 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés
Idősek Napja alkalmából műsor	09. 19	alsó tagozat 12 tanuló/2 fő felkészítő	Helyi Művelődési ház	Az idősek társadalmi megbecsülése, támogatása
Nemzetközi egészségnap Magyar Diáksport napja Iskolai sport- és egészségnap „Fut a sulir” – 2025 m lefutása Aktív Iskola Nyitóünnepség	09. 26.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, 130+ 14 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Mozgásösztönző program, egészségre nevelés, közösségépítés
Kerékpártúrák („Tour de gát”)	10. 6-10. között	alsó + felső tagozatos tanulók 35+3 fő	Tiszaroffi Árapasztó-tározó körbe biciklizése	Mozgásösztönző program, egészségre nevelés, közösségépítés
LEP Nemes-Nagy Ágnes: Aranyecset	09. 18.	6-7. osztály 42+2fő	Karcag Déryné Művelődési Központ	Kulturális esélyegyenlőség megteremtése
Állatok Világnapja témanap alsó tagozat	10. 04.	1-4. o 67 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Az ember és az állat közötti barátság erősítése, az állatkínzás elleni küzdelem, valamint a felelős állattartás fontosságának hirdetése.
Iskolai megemlékezés az aradi vértanúk tiszteletére	10. 06.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, meghívott vendégek 130+ 14 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Megemlékezés Emléknep – magyar nemzeti gyásznep
Pályaválasztási kiállítás	10. 07.	8. o. + osztályfőnökök	Szolnok	A fiatalok személyes adottságaikhoz és a munkaerőpiaci igényekhez illeszkedő pályát vagy szakmát találjanak.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Nemzetközi Programozási hét Codeweek	10. 14-27. között	felső tagozat 35 + 3 fő pedagógus	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Digitális kompetenciafejlesztés
Nemzeti Emlékezet Pedagógia (NEP)	10.16.	28 fő + 2 kísérő (7-8. osztály)	Debrecen	A tanulók élményszerűen, élményalapú és érzékenyítő módszerekkel ismerkedjenek meg Magyarország történelmével, erősítve a nemzeti identitást és a közösségi felelősségvállalást.
Őszi bakancstúra (intézményi szintű)	10. 17-19.	Intézményi tanulók 14+2 fő	Mátraszentlászló	Természetjárás megszerettetése, helyes túrázási szabályok kialakítása, természetvédelem
Nemzeti ünnep: október 23. Megemlékezés az 56-os forradalomról – „Sorsfordító pillanatok” Iskolai ünnepség	10. 22.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, meghívott vendégek 130+ 14 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés. Megemlékezés a hősről, nemzeti emlékezet ápolása.
Hagyományőrzés: Márton napi hagyományok (alsó tagozat)	11. 11.	alsó tagozat 59+4 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés. Jeles napok ápolása.
Őszi kulturális programok (mozi-, színház-, múzeumlátogatások)	11. 18.	8. osztály 9+1 fő	Szolnok	Osztályközösség erősítése.
Prózaamondó verseny 1-5. osztály	10. 24.	Tagintézmény tanulói 28+5 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Olvasóvá nevelés, tehetség kibontakoztatása.
Egészségnevelési projekthét (alsó, felső tagozat)	11. 24-28. között	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, 130+14 Fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Egészségmegőrzés, helyes higiéniai szokások. helyes táplálkozás
Télapó -délután	12. 05.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, 130+14 Fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés
Községi Mikulás ünnepségen műsor előadása	12. 07.	Helyi tanulók, gyermekek és szüleik 140 fő	Helyi Művelődési ház udvara	Hagyományőrzés. A figyelmesség, az önzetlen adakozás és a szeretet kifejezése.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Adventi gyertyagyújtás iskolai és községi szinten.	12. 01. 12. 08. 12. 16. 12. 19.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, szülők, községi lakosok	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája, Helyi Művelődési ház udvara	Hagyományőrzés. A lelki felkészülés, a várakozás és a karácsonyra való hangolódás.
LEP – Babszem Jankó című előadás megtekintése	12. 18.	4-5. osztály 33+ 2 fő	Szolnok Szigligeti Színház	Kulturális esélyegyenlőség megteremtése
Karácsonyi projekt hét	12. 01-19.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, szülők 170 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés. A lelki felkészülés, a várakozás és a karácsonyra való hangolódás.
Bábelőadás: Csizmás Kandúr	01.19.	alsó tagozatosok 59+4 fő	Helyi Művelődési Központ	Kulturális esélyegyenlőség megteremtése
A magyar kultúra napja Intézményi szintű szövegértési és helyesírási verseny (3-4. o; 5-8. o.)	02. 05.	felső tagozatosok 10+1 fő	Kunhegyesi Általános Iskola	Tehetséggondozás
„Farsangoló” projekt hét szülők bevonásával „Maszkabál”	02. 09-13. között 02. 14.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, szülők 200 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományápolás, közösségépítés.
LEP Fővárosi Nagycirkusz – „Győztesek Gálája”	02.18.	8. osztály 12+1 fő	Budapest	Kulturális esélyegyenlőség megteremtése
„Természetben Egyenlően” program – erdei kirándulás	02.26.	5-6. osztály 38+3 fő	Erdőspusztai Bemutatóház és Arborétumba	Díjmentes, egynapos természetközeli élmények és osztálykirándulások biztosítása, elősegítve a mozgás, a környezettudatosság és a természet szeretetének hosszú távú beépülését az életükbe.
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	03. 02-06. között.	alsó tagozat 59+4 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	A tanulók pénzügyi és gazdasági tudatosságának, valamint vállalkozói kompetenciáinak játékos, élményalapú fejlesztése.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Március 15-i községi ünnepségen való részvétel Helyi történelem verseny 5-8. o.	03. 13.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, meghívott vendégek 130+ 14 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományőrzés. Tehetséggondozás.
Rendőrségi előadás: Az internet veszélyei Drogprevenció	03. 16. 03. 30.	felső tagozat+ szülők 70+10 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	A fiatalok védelme, a tudatos döntéshozatal fejlesztése és a kockázatok felismerése.
Tavaszi kulturális programok. Mozilátogatások	Eltérő időpontokban.	5-8. osztály	Szolnok	Osztályközösség erősítése.
Iskolahívogató program	03. 20. 04. 17. 05. 27.	óvodások, szülők, leendő elsős pedagógus 10+12 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Óvoda-iskola átmenet segítése
DIGITÁLIS TÉMAHÉT	03. 23-27. között	felső tagozat 40+3 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Digitális kompetenciafejlesztés
Fenntarthatósági Témahét (alsó, felső tagozat)	04. 07-11. között.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok 130+14 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Környezettudatos magatartás, környezetvédelem fontossága
Angol szépkiejtési verseny (Intézményi)	04. 17.	felső tagozat 14+3 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Tehetséggondozás.
Intézményi szintű Petőfi-szavalóverseny 1-5. o.	04. 20.	24+9 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Tehetséggondozás.
LEP Szász Ilona: Az állatok nyelvén tudó juhász	05.05.	1-3. osztály 45+3 fő	Kunhegyes Ilosvai Varga István Városi Művelődési Központ	Kulturális esélyegyenlőség megteremtése.
Anyák napja	05. 06.	alsó tagozat, szülők 120+4 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományápolás.
Madarak és fák napja	05.08.	alsó tagozat 59+4 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Madárvédelem fontossága, hagyományápolás.
Intézmények közötti tanulmányi verseny 1-4. osztály (döntő)	05. 20.	alsó tagozat 8+4 fő	Kunhegyesi Általános Iskola	Tehetséggondozás
Intézmények közötti szövegértés verseny 5-8. osztály (döntő)		felső tagozat 8+4 fő	Kunhegyesi Általános Iskola	Tehetséggondozás

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Sipos József Atlétikai Emlékverseny (meghívott iskolák között)	május 23. május 30.	meghívott iskolák tanulói, testnevelői alsó tagozat 40+10fő felső tagozat 40+10fő	Kunhegyesi Általános Iskola	Hagyományőrzés, megemlékezés, az atlétika sportág megszerettetése
Nemzeti Összetartozás Napja	06. 04.	Tagintézmény tanulói, pedagógusok, meghívott vendégek 130+ 14 fő	Tiszagyenda emlékhely	Hagyományőrzés. az egység erősítése, a történelmi trauma feldolgozása, valamint a trianoni békeszerződés következményeinek tudatosítása.
DÖK NAP Iskolai közösség fejlesztése Gyermeknap – közös nap a szülőkkel	06. 17.	iskola tanulói, szülők 150+16 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Közösségépítés, hagyományápolás.
Ballagás Tanév záró ünnepség	06. 22. 9:00	iskola tanulói, pedagógusok, szülők, meghívott vendégek 120 fő	KÁI Tiszagyendai Általános Iskolája	Hagyományápolás. Méltó búcsúzás az iskolától. A tanév lezárása, az értékelés és az új kezdetek megünneplése.
Erzsébet- tábor	06. 21-26. között	iskola tanulói 25+3 fő	Zánka	Táborozási szokások, normák megismerése, élménygyűjtés, közösségépítés.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása:

- Pályaorientációs nap: 2025. 10. 22. (Szakmák bemutatása meghívott előadókkal)
- Nevelőtestületi értekezlet: 2025. 12. 15. (ODM 2025 elemzése, értékelése)
- Nevelőtestületi értekezlet: 2026. 02. 06. (Félévértékelő értekezlet)
- Csapatépítő tréning: 2026. 05. 26. (Kirándulás Mátra Szentlászlóra)
- DÖK nap: 2026. 06. 17. (Gyermeknap)

2.7. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése

Ebben a tanévben az alábbi mérések zajlottak:

2.7.1. Országos pályaorientációs vizsgálat

A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáik vizsgálata digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. 2025. szeptember 17 és október 9-e között sikeresen minden tanuló kitöltötte az online kérdőívet, melynek során a kérdések mentén, a válaszaik alapján a tanulók javaslatot kaptak, hogy milyen pályaválasztási irányok javasoltak számukra, és kicsit önismereteiket is tesztelheték.

2.7.2. DIFER mérés

Az eredményes iskolakezdés meghatározó a tanulók életében, a sikeres iskolakezdéshez pedig szükséges, hogy a tanulás öröm legyen a gyerekeknek. A DIFER méréssel a tanulási nehézség veszélyeztetett tanulókat szűrtük ki. A tanév rendje szerint az 1. évfolyamon, 6 tanulónál végeztük el a mérést.

DIFER mérési eredmények értékelése 2025/2026. tanév (2025. november)

A vizsgálatot hat olyan első osztályos tanulóval végezték el, akiknél szeptember hónapban a tanuláshoz szükséges képességek, készségek nagyfokú hiányát, illetve alacsony szintjét tapasztaltuk, ami megnehezítheti az iskolai munkát, a tananyag elsajátítását.

A mérőrendszer hét területen méri a tanulók készségeit. Értékeléskor a viszonyítás településtípusonként – iskolánk esetében a kisközségek átlagához képest - történik. Meghatároztak előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum szinteket.

1. Szociális motívumok és készségek

A társas kapcsolatok kezelésének fejlettségét, az eredményes iskolai beilleszkedéshez szükséges szociális motívumokat és készségeket vizsgálja. A nevelőhöz és az egymáshoz való viszonyt, erkölcsi érzéket, a feladatvállalást, feladattartást méri. Általában jellemző volt a gyenge, néha teljesen széteső koncentráció. Egy tanuló érte el a viszonyítási átlagot (77%), a többiek alatta teljesítettek. (Az optimum szint 85%-tól.)

2. Írásmozgás-koordináció

Az írás elsajátításának előfeltételét, az írásmozgás-koordinációt méri. A feladat nyolc különböző vonalrajz lemásolása, elhelyezése az adott vonalrendszerbe. A kisközségek 84%-os átlagát senki sem érte el, 16% és 70% közötti teljesítmények születtek. (Az optimum szint 90%-tól.)

3. Tapasztalati összefüggés-megértés

A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás feltétele a tapasztalati összefüggések megértése. A teszt a nyolc elemi összefüggésfajtát vizsgálja. (ok-okozat, ha-akkor, csak akkor-nem csak akkor, mindig-nem mindig, biztos-nem biztos...)

A referencia-átlagot (76%) egy tanuló haladta meg 87%-os teljesítményével, egy gyermek 75%-kal megközelítette, a többiek jóval alulmaradtak. (Az optimum szint 85%-tól.)

4. Beszédhanghallás

Az olvasás- és írástanulás alapvető feltételét a beszédhanghallás fejlettségét méri. Két tanuló ért el 100%-ot, hárman 86%-ot. Kisközségi átlag 93 %. Egy kislány teljesítménye nagyon gyenge, 51%, ami várható nehézségeket jelez. (Az optimum szint 92%-tól.)

5. Tapasztalati következtetés

A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás másik feltételét, a tapasztalati következtetés szintjét, a következtetési sémák működését vizsgálja.

Szóródás: 18%-87% között. Két tanuló lépte át a 73%-os viszonyítási átlagot, ugyanazok, akik jól teljesítettek a tapasztalati összefüggés-megértés feladataiban is. (Az optimum szint 85%-tól.)

6. Relációszókincs

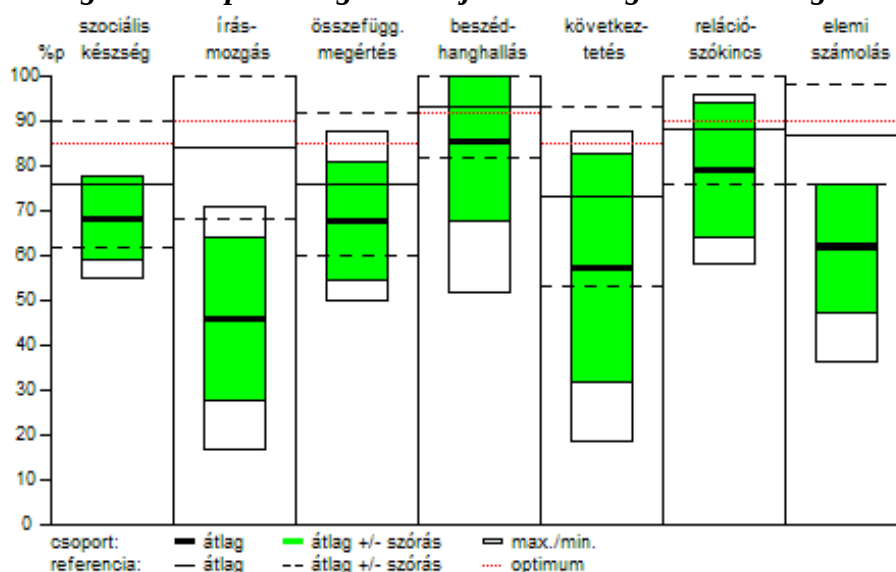
A nyelvileg közölt információk megértésének egyik fontos tényezőjét, a relációszókincset, a térbeli, időbeli, hasonlósági, mennyiségi viszonyok megértését vizsgálja. Egy tanuló túlteljesítette (95%) kettő megközelítette (87%) a 88%-os referencia-átlagot. (Az optimum szint 90%-tól.)

7. Elemi számolási készség

A matematika tanulásához szükséges elemi számolási készségeket vizsgálja, számlálást, számolvasást, számképfelismerést, manipulatív számolási műveleteket kell végezni.

Ennek a területnek nagyon gyenge az eredménye, mindenki a 87%-os átlag alatt teljesített. Szóródás 36%-75% között. (Optimum: 90%-tól.)

Az alábbi diagram a csoport átlagát mutatja a kisközségi iskolák átlagához viszonyítva.



Egyénileg elért szintek

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

<i>készségek/szintek</i>	<i>előkészítő</i>	<i>kezdő</i>	<i>haladó</i>	<i>befejező</i>	<i>optimum</i>
<i>Szociális motívumok és készségek</i>	-	2 fő	3 fő	1 fő	-
<i>Írásmozgás-koordináció</i>	1 fő	3 fő	2 fő	-	-
<i>Tapasztalati összefüggés-megértés</i>	-	1 fő	3 fő	1 fő	1 fő
<i>Beszédhanghallás</i>	-	1 fő	-	3 fő	1 fő
<i>Tapasztalati következtetés</i>	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő
<i>Relációszőkincs</i>	-	-	3 fő	1 fő	-
<i>Elemi számolási készség</i>	1 fő	3 fő	2 fő	-	-

A mérést végezte: Nagy Eleonóra tanító, fejlesztő pedagógus

2.7.3. Osztályozó vizsga

A tanévben félév előtt és tanév vége előtt is döntött a nevelőtestület osztályozó vizsga kiírásáról a magas óraszámú hiányzó, vagy kevés számú érdemjeggyel rendelkező tanulók részére. Félév előtt 9 tanulót, év vége előtt 6 tanulót köteleztünk osztályozó vizsgára. A félévi osztályozó vizsgán nem jelent meg vagy csak részben jelent meg 3 tanuló. Az év végi osztályozó vizsgán mind a 6 tanuló megjelent. Az osztályozó vizsga eredményei a Kréta rendszerben rögzítésre kerültek.

2.7.4. Országos Digitális Mérés

Az oktatási rendszer hatékonyságát mérő hazai vizsgálatok közül az Országos kompetenciamérések (OKM) a 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamos tanulók képességeit tárják fel. A méréseknek kettős céljuk van: egyrészt a tanulók teljesítményének a megismerése, másrészt az iskolák mérési-értékelési gyakorlatának fejlesztése (Szepesi és mtsai, 2004). Az országos kompetenciamérés azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely további fejlődésükhöz nélkülözhetetlen. A tesztek alapvetően az életszerű problémák, helyzetek megoldására irányultak. Ezért mind a matematikai, mind a szövegértési teszt, mind pedig az egyéb tesztek a mindennapok jellemző helyzeteire és problémáira koncentrálnak, és a hétköznapi életből ismert gyakori feladatokat tartalmaznak. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK:

Feladatellátási hely: Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

Feladatellátási hely címe: 5233 Tiszagyenda Ady Endre utca 6.

OM azonosító: 200774

Feladatellátási hely sorszám: 010

Feladatellátási hely vezetője: Mártonné Tőzsér Erika

HELYZETELEMZÉS

A tagintézmény tanulóinak adatai a 2024/2025. tanévben

osztály	osztály- létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozot tan hátrányo s helyzetű tanulók (HHH)	bejáró tanulók	napköz i/ tanuló- szoba	egyéni tanren des tanuló
1.	18	1	0	0	11	8	17	1
2.	15	0	2	2	5	6	15	0
3.	16	0	3	3	12	11	12	0
4.	17	2	4	4	8	6	11	0
5.	26	1	2	0	22	21	19	1
6.	18	4	3	2	12	13	10	1
7.	13	2	3	2	6	5	6	0
8.	11	1	3	0	8	7	5	0
Össze- sen	134	11	20	13	84	77	95	3

Magántanulók száma, aránya: 3 fő, 2%

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya: 11 fő, 19,6%

Évfolyamismétlő tanulók száma: 13 fő, 9,6%

Bejáró tanulók száma, aránya: 77 fő, 57% (Tiszabő, Tiszaroff)

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók: 0 fő; 0%

A digitális országos kompetenciamérés, ebben a tanévben is a megszokott módon zajlott. A 2024/2025. évi mérés 2025. március 24 – május 30. között meghatározott ütemezés szerint történt. A 4-6. osztályoknál csoportbontással oldottuk meg a méréseket a Számítógépes

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

szaktanterem kicsi helyisége és kevés számítógép megléte miatt. A mérésben 83 tanuló vett részt, 29 mérési napon 13 mérési csoportban. Nagy logisztikát igényelt a mérések megvalósítása a kis létszámú nevelőtestület miatt.

A mérés rendszere:

- 4 évf. matematika-szövegértés (1 mérési nap)
- 5. évf. matematika-szövegértés, digitális kultúra, történelem (2 mérési nap)
- 6-7-8. évf. matematika, szövegértés, digitális kultúra, történelem, természettudomány, angol idegen nyelv (3 mérési nap)

A mérés adminisztrációs feladatait a mérési koordinátor végezte. (mérési azonosítók generálása, osztályok, tanulók bevitele, csoportok kezelése, mérési napok kijelölése, szülők tájékoztatása, háttér kérdőívek kitöltésének szorgalmazása). A méréseket az osztályfőnökök bonyolították le a mérési koordinátor útmutatója alapján. A mérés alatt minimális technikai hiba adódott 2 alkalommal.

Minden tanévben, március hónaptól szakos kollégák vezetésével folyik a mérés telephelyi eredményeinek feldolgozása. A kompetenciamérés elemzésekor a tanulók egyéni teljesítményét a feladatok szintjén is vizsgáljuk, és ez alapján kell következtetéseket levonnunk arra vonatkozóan, hogy mely tartalmi területek és gondolkodási műveletek oktatásában vannak hiányosságaink. A tantestületi értekezleten ismertetésre kerülő anyag elsősorban a telephelyi jelentés adatainak elemzéséből áll. Célja az intézmény teljesítményének bemutatása és összehasonlítása más hasonló körülmények között működő iskolák eredményeivel. Az alapszint alatt teljesítő tanulók kompetenciáinak javítása érdekében a felsős szaktanárok a matematika és magyar szakos tanárok, tanítók javaslatai alapján meghatározzák a fejlesztés céljait, módszereit és tevékenységi formáit. A kompetenciák fejlesztését már alsó tagozattól kezdve végezzük.

Különös figyelmet fordítunk a matematikai eszköztudás, az értő olvasás és a tanulás tanításának fejlesztésére. A vezető és a munkaközösség-vezetők felelnek az előző tanévben elkészített tervek megvalósításáért.

Digitális országos mérés 2025. évi elemzése, értékelése

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

					szereplők és van CSH- indexük*
Matematika	4.	általános iskola	18	16	14
Matematika	5.	általános iskola	28	25	-
Matematika	6.	általános iskola	17	15	13
Matematika	7.	általános iskola	13	10	-
Matematika	8.	általános iskola	9	7	7
Szövegértés	4.	általános iskola	18	16	14
Szövegértés	5.	általános iskola	28	25	-
Szövegértés	6.	általános iskola	17	15	13
Szövegértés	7.	általános iskola	13	10	-
Szövegértés	8.	általános iskola	9	7	7
Természettudomány	6.	általános iskola	17	14	13
Természettudomány	7.	általános iskola	13	10	-
Természettudomány	8.	általános iskola	9	7	7
Angol idegen nyelv	6.	általános iskola	17	14	13
Angol idegen nyelv	7.	általános iskola	13	10	-
Angol idegen nyelv	8.	általános iskola	9	7	7
Történelem	5.	általános iskola	28	26	-
Történelem	6.	általános iskola	17	15	13
Történelem	7.	általános iskola	13	10	-
Történelem	8.	általános iskola	9	7	7
Digitális kultúra	5.	általános iskola	28	26	-
Digitális kultúra	6.	általános iskola	17	15	13
Digitális kultúra	7.	általános iskola	13	10	-
Digitális kultúra	8.	általános iskola	9	7	7

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1356 (1304;1416)	 1390 (1389;1391)	Községi ált. isk.	 1352 (1351;1354)	Kis községi ált. isk.	 1357 (1353;1361)
Matematika	5.	Ált. isk.	1215 (1176;1246)	 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	 1417 (1415;1419)	Kis községi ált. isk.	 1407 (1402;1412)
Matematika	6.	Ált. isk.	1351 (1279;1425)	 1480 (1480;1481)	Községi ált. isk.	 1435 (1433;1437)	Kis községi ált. isk.	 1431 (1425;1435)
Matematika	7.	Ált. isk.	1415 (1291;1518)	 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	 1496 (1493;1498)	Kis községi ált. isk.	 1487 (1482;1493)
Matematika	8.	Ált. isk.	1410 (1308;1487)	 1593 (1592;1594)	Községi ált. isk.	 1533 (1530;1535)	Kis községi ált. isk.	 1518 (1512;1523)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1320 (1263;1366)	 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	 1345 (1343;1347)	Kis községi ált. isk.	 1337 (1332;1342)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1213 (1170;1251)	 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	 1414 (1411;1416)	Kis községi ált. isk.	 1395 (1389;1400)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1294 (1195;1391)	 1469 (1467;1470)	Községi ált. isk.	 1408 (1406;1410)	Kis községi ált. isk.	 1402 (1395;1407)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1428 (1361;1503)	 1538 (1536;1539)	Községi ált. isk.	 1474 (1471;1476)	Kis községi ált. isk.	 1455 (1448;1460)

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Szövegértés	8.	Ált. isk.	1427 (1359;1498)	1520 (1519;1521)	Községi ált. isk.	1462 (1460;1466)	Kis községi ált. isk.	1451 (1445;1457)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1309 (1255;1372)	1473 (1472;1474)	Községi ált. isk.	1424 (1422;1426)	Kis községi ált. isk.	1421 (1416;1428)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1374 (1274;1466)	1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	1494 (1492;1497)	Kis községi ált. isk.	1486 (1481;1492)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1331 (1269;1400)	1574 (1572;1575)	Községi ált. isk.	1510 (1507;1512)	Kis községi ált. isk.	1500 (1494;1505)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1302 (1263;1340)	1502 (1501;1504)	Községi ált. isk.	1439 (1436;1441)	Kis községi ált. isk.	1417 (1411;1426)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1319 (1253;1417)	1575 (1573;1577)	Községi ált. isk.	1498 (1495;1502)	Kis községi ált. isk.	1474 (1467;1481)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1300 (1262;1336)	1630 (1628;1632)	Községi ált. isk.	1533 (1529;1536)	Kis községi ált. isk.	1493 (1485;1503)
Történelem	5.	Ált. isk.	1241 (1203;1281)	1477 (1476;1478)	Községi ált. isk.	1440 (1438;1443)	Kis községi ált. isk.	1439 (1434;1445)
Történelem	6.	Ált. isk.	1329 (1279;1390)	1532 (1531;1534)	Községi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Kis községi ált. isk.	1494 (1489;1501)

Az összefoglaló táblázatból egyértelműen megállapítható, hogy a digitális kompetenciamérés eredményei az országos átlagot, illetve a viszonyítási csoportokat tekintve is gyengén sikerültek. Intézményünk tanulói pedig még a második viszonyítási csoportnál is gyengébben (kis községi általános iskolák). Úgy gondoljuk, hogy a digitális mérés még mindig nem megszokott, rutinszerű a tanulók számára, illetve a túl sok szöveg között „elvesztek” a gyerekek, nem olvasták végig a feladatokat, ebből kifolyólag sokan csak tippelgették a feladatok megoldásait.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	31,3	31,3	40,4
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	80,0	19,4	27,0
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	73,3	40,0	50,9
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	70,0	25,8	36,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	100	44,6	57,0
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	18,2	25,5
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	56,0	11,2	16,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	60,0	29,1	40,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	30,0	18,8	27,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	71,4	44,1	55,6
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	85,7	38,2	48,8
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	60,0	24,0	33,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	100	47,0	58,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	71,4	27,4	41,0
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	80,0	17,8	28,7
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	100	35,6	53,4
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	46,2	11,8	16,0
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	71,4	26,6	35,4
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	70,0	20,0	27,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	100	43,8	54,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	42,3	13,5	18,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	64,3	27,9	38,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	20,2	29,6
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	57,1	41,3	52,6

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A táblázat adatait szomorúan vettük tudomásul, hogy a hat mérési területen az alapszintet el nem érő tanulók aránya rendkívül magas még a megfelelő képzési típushoz/ település típushoz képest is.

Az összefoglaló táblázatokból egyértelműen leolvasható, hogy a 2025. évi ODM mérésen 6. és 8. osztályos tanulóink nagyon gyenge eredményeket értek el mind a hat mérési területen.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	53,3	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	57,1	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	40,0	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	28,6	22,0	29,8

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

A minimum szintet el nem érők %-os aránya matematikából és szövegértésből 6. évfolyamon az országos illetve a megfelelő képzési típusban/ települési típusban jóval magasabb arányt mutat. A 8 évfolyamon matematikából magas a minimum szintet el nem érők százalékos aránya, viszont a szövegértés területen nincs szignifikánsan nagy eltérés az összehasonlítási csoportokkal.

A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények (megbízhatósági tartomány)				
			2025	2024	2023	2022	2021
Matematika	4.	ált. isk.	1356 (1304; 1416)	↑ 1191 (1160; 1231)			
	5.	ált. isk.	1215 (1176; 1246)	↓ 1401 (1303; 1484)			
	6.	ált. isk.	1351 (1279; 1425)	⊖ 1302 (1223;1389)	⊖ 1314 (1268;1390)	⊖ 1289 (1229;1349)	⊖ 1311 (1263;1362)
	7.	ált. isk.	1415 (1291; 1518)	⊖ 1383 (1301;1464)	⊖ 1435 (1315;1511)		
	8.	ált. isk.	1410 (1308; 1487)	⊖ 1314 (1242;1430)	⊖ 1374 (1331;1429)	⊖ 1420 (1293;1544)	⊖ 1530 (1450;1594)

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Szövegértés	4.	ált. isk.	1320 (1263; 1366)	↑1175 (1126; 1217)			
	5.	ált. isk.	1213 (1170; 1251)	↓1389 (1314; 1468)			
	6.	ált. isk.	1294 (1195; 1391)	⊖ 1263 (1161;1352)	⊖ 1239 (1190;1304)	⊖ 1281 (1229;1327)	⊖ 1273 (1216;1338)
	7	ált. isk.	1428 (1361; 1503)	⊖ 1346 (1271;1433)	↑1232 (1167;1270)		
	8.	ált. isk.	1427 (1359; 1498)	↑1263 (1213;1321)	⊖ 1346 (1270;1409)	⊖ 1251 (1208;1291)	↓ 1479 (1397;1537)
Angol nyelv	6.	ált. isk.	1302 (1263; 1340)	⊖ 1284 (1226;1367)	⊖ 1328 (1281;1377)	⊖ 1245 (1205;1275)	
	7.	ált. isk.	1319 (1253; 1417)	⊖ 1347 (1288;1401)	↑1231 (1206;1253)		
	8.	ált. isk.	1300 (1262; 1336)	⊖ 1320 (1229;1401)	⊖ 1381 (1311;1458)	⊖ 1319 (1283;1352)	
Természet- tudomány	6.	ált. isk.	1309 (1255; 1372)	⊖ 1340 (1284;1408)	⊖ 1310 (1217;1397)	⊖ 1235 (1164;1304)	
	7.	ált. isk.	1374 (1274; 1466)	⊖ 1453 (1372;1536)	↑1268 (1226;1317)		
	8.	ált. isk.	1331 (1269; 1400)	↓1478 (1364;1582)	⊖ 1400 (1345;1447)	⊖ 1380 (1281;1499)	
Történelem	5.	ált. isk.	1241 (1203; 1281)	↓1412 (1370; 1474)			
	6.	ált. isk.	1329 (1279; 1390)	⊖ 1303 (1220;1386)			
	7.	ált. isk.	1345 (1270; 1394)	⊖ 1483 (1363;1599)			
	8.	ált. isk.	1355	⊖ 1336			

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

			(1297; 1420)	(1253;1444)			
Digitális kultúra	5.	ált. isk.	1286 (1247; 1320)	⚡ 1260 (1193; 1331)			
	6.	ált. isk.	1359 (1273; 1467)	⚡ 1287 (1216;1381)			
	7.	ált. isk.	1373 (1293; 1444)	⚡ 1406 (1317;1499)			
	8.	ált. isk.	1466 (1349; 1585)	⚡ 1324 (1162;>1505)			

⚡ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

↑ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan magasabb

↓ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan gyengébb

A telephely átlag eredményei az elmúlt öt év távlatában szignifikánsan nem változtak, ezt, ha „pozitívan” nézzük, már legalább nem mutatnak romló tendenciát. Sajnos az országos átlageredményektől mélyen elmaradunk szinte minden mérési területen. Az első és második viszonyítási csoportokat tekintve is még van hova fejlődnünk.

A kompetenciaeredmények vizsgálatáról: (2025. decemberi értékelés szerint)

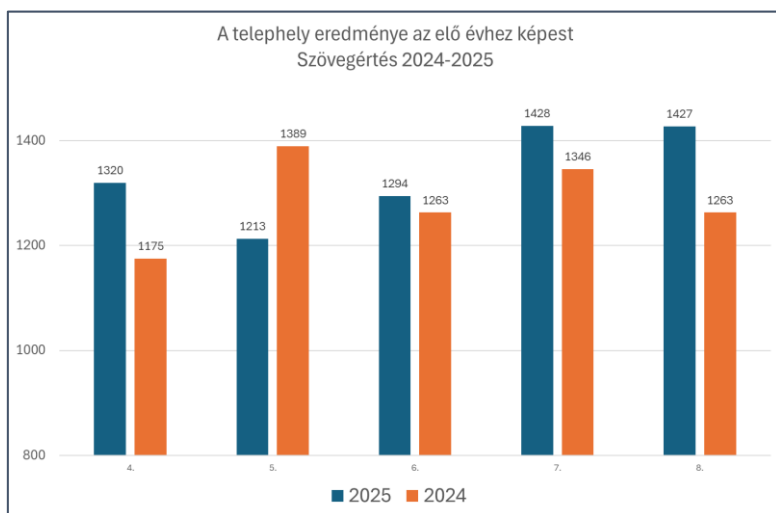
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények és az átlag konfidencia-intervalluma					
			A telephelyen	Országos	Első viszonyítási csoport		Második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	4.	ált. isk.	1320 (1263;1366)	↓ 1398 (1397;1400)	községi ált. isk.	⚡ 1345 (1343;1347)	kis községek ált. isk.	⚡ 1337 (1332;1342)
	5.	ált. isk.	1213 (1170;1251)	↓ 1473 (1472;1475)	községi ált. isk.	↓ 1414 (1411;1416)	kis községek ált. isk.	↓ 1395 (1389;1400)
	6.	ált. isk.	1294 (1195;1391)	↓ 1469 (1467;1470)	községi ált. isk.	↓ 1408 (1406;1410)	kis községek ált. isk.	↓ 1402 (1395;1407)
	7.	ált. isk.	1428 (1361;1503)	↓ 1538 (1536;1539)	községi ált. isk.	⚡ 1474 (1471;1476)	kis községek ált. isk.	⚡ 1455 (1448;1460)
	8.	ált. isk.	1427 (1359;1498)	↓ 1520 (1519;1521)	községi ált. isk.	⚡ 1462 (1460;1466)	kis községek ált. isk.	⚡ 1451 (1445;1457)

⚡ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan

↑ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan magasabb

↓ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan gyengébb

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



A táblázat és a diagram eredményei jól mutatják, hogy szövegértésből a 6. és 7. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés a 2024. évhez képest, az 5. évfolyamon szignifikáns csökkenés, a 4. és 8. évfolyamon pedig szignifikáns növekedés tapasztalható.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmények (megbízhatósági tartomány)	
			2024.	2025.
Szövegértés	4.	ált. isk.	1320 (1263;1366)	↑ 1175 (1126;1217)
	5.	ált. isk.	1213 (1170;1251)	↓ 1389 (1314;1468)
	6.	ált. isk.	1294 (1195;1391)	⊖ 1263 (1161;1352)
	7.	ált. isk.	1428 (1361;1503)	⊖ 1346 (1271;1433)
	8.	ált. isk.	1427 (1359;1498)	↑ 1263 (1213;1321)

⊖ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

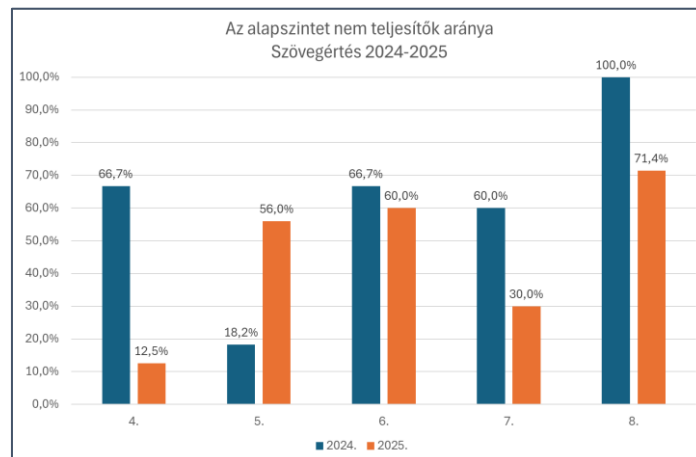
↑ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan magasabb

↓ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók száma a 2025. évi mérésnél

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
Szövegértés	4.	ált. isk.	2. képességszint	12,5	18,2	25,5
	5.	ált. isk.	2. képességszint	56,0	11,2	16,6
	6.	ált. isk.	3. képességszint	60,0	29,1	40,3
	7.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	18,8	27,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	71,4	44,1	55,6

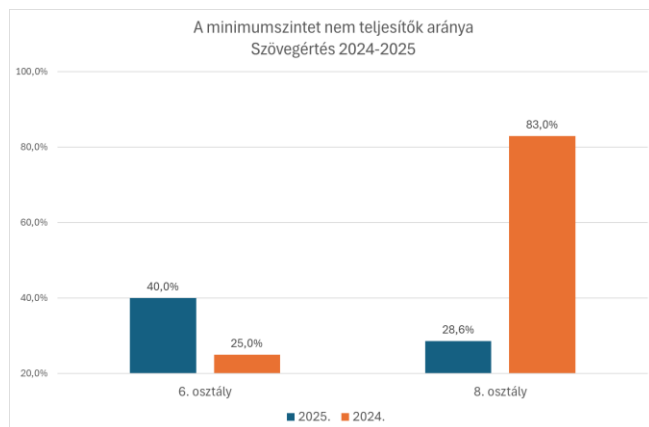
Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



A 4., 7. és 8. évfolyamos tanulók esetében szignifikánsan csökkent az alapszintet el nem érők aránya, míg a 6. évfolyamon kisebb javulás mutatkozott, ami fontos eredménynek tekinthető és alapot jelenthet a jövőre nézve. Az 5. évfolyamos tanulók esetében viszont szignifikánsan nőtt az alapszintet el nem érők aránya. Ennek hátterét mindenképp meg kell vizsgálni

A minimum szintet el nem érő tanulók száma a 2025. évi mérésnél

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	40,0	9,7	14,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	28,6	22,0	29,8



A 6. évfolyamos tanulók esetén szövegértésből a 2024. évhez képest sajnos szignifikánsan nőtt a minimum szintet el nem érő tanulók száma, míg a 8. évfolyamon látványosan csökkent ez az arány.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Angol nyelvi digitális mérés értékelése:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	17	14	13
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	13	10	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	9	7	7

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	1302 (1263;1340)	1502 (1501;1504) ⊗	Községi ált. isk.	1439 (1436;1441) ⊗	Kis községi ált. isk.	1417 (1411;1426) ⊗
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	1319 (1253;1417)	1575 (1573;1577) ⊗	Községi ált. isk.	1498 (1495;1502) ⊗	Kis községi ált. isk.	1474 (1467;1481) ⊗
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	1300 (1262;1336)	1630 (1628;1632) ⊗	Községi ált. isk.	1533 (1529;1536) ⊗	Kis községi ált. isk.	1493 (1485;1503) ⊗

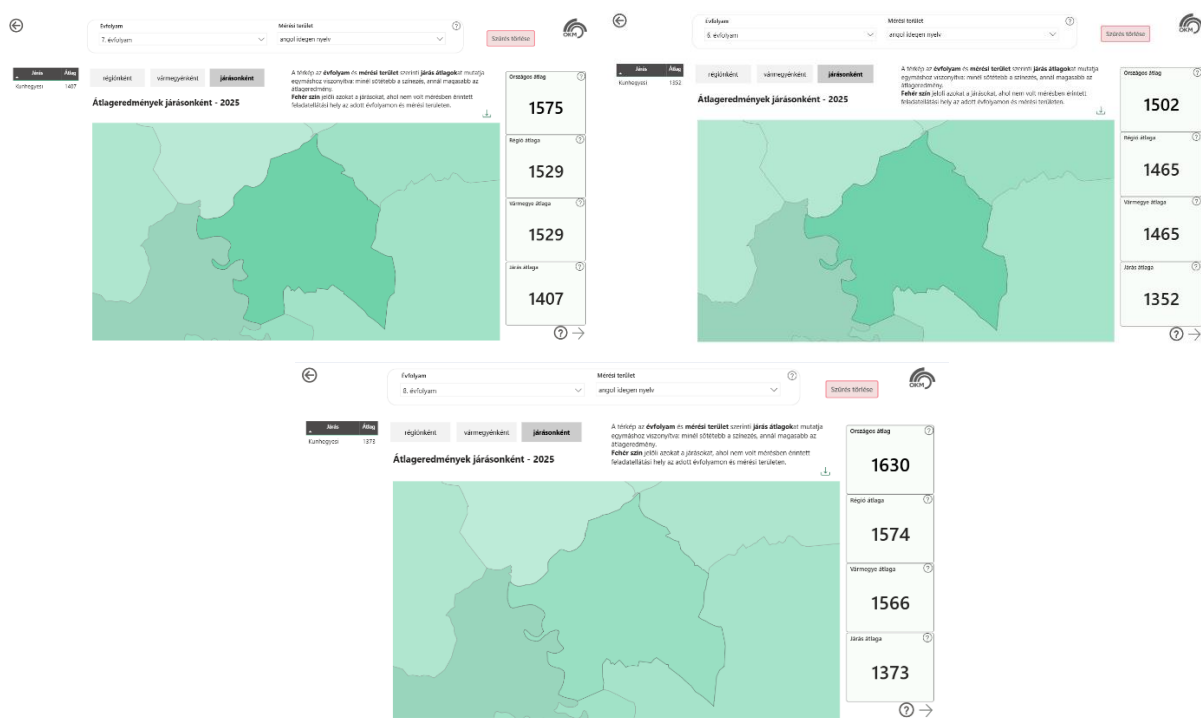
⊗ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Ahogy a táblázat is mutatja, igen messze kerültek diákjaink a minimálisan elvárt képességszinttől a 2025-ös mérés során. Az idegen nyelv tanulása nagy hátrányokkal indul olyan tanulói közösségben, ahol nem érték a tanulás, vagy komoly hátrányokat kell a tanulóknak leküzdeniük. A három évfolyam tanulói között nem elhanyagolható a BTMN-esek

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

2025/2026. tanév

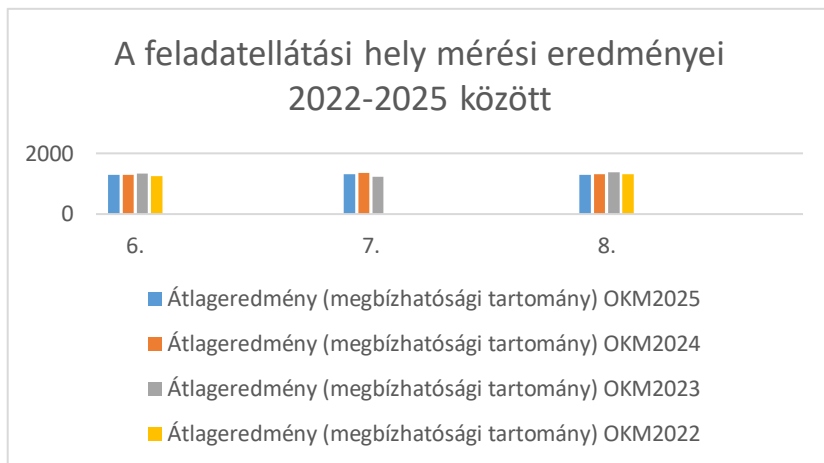
és SNI-sek száma. Ez a táblázat az SNI-s tanulók eredményeit nem is tartalmazza. A tanulók szövegértési képességei, nyelvtani ismeretei sem biztosak, így nehezen sajátítják el egy másik nyelv szabályait is a magyarral párhuzamosan. Szókincsük kevés, ami gyakran ellehetetleníti a megértését az idegen nyelvi szövegeknek. A táblázat alapján is azt kell látnunk, hogy ebben az évben igen nagy szakadék van az országos és feladatellátási hely elért pontszámai között, valamint, hogy a kistérségi községek szintjén is elmaradásaink vannak.



Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
	OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
6.	1302 (1263;1340)	1284 (1226;1367) ☹️	1328 (1281;1377) ☹️	1245 (1205;1275) ☹️	
7.	1319 (1253;1417)	1347 (1288;1401) ☹️	1231 (1206;1253) ☹️		
8.	1300 (1262;1336)	1320 (1229;1401) ☹️	1381 (1311;1458) ☹️	1319 (1283;1352) ☹️	

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

☺A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott évet megelőző évek eredményeitől



Kicsit másabb a kép, ha a 2022-es kompetenciamérés óta elért pontszámokat vizsgáljuk. A feladatellátási helyen belül. Annak ellenére, hogy évről évre más osztályok mérették meg magukat a három évfolyamon, az elért

pontszámok közel azonosak a különböző évek vizsgálatában. Azonban a képességszintek tekintetében sajnos túl nagy arányban teljesítenek az évfolyamra előírt alapszinten alul. A korábban kifejtett nehézségek mellett az is nehezíti a dolgunkat, hogy a tanulók nem motiváltak a mérés sikeres teljesítésére, valamint nem érzik szükségességét az idegen nyelv tanulásának. Folyamatosan abba a problémába ütközöm, mint szaktanár, hogy nincs a tanulóknak jövőképe, vagy ha van, nem szerves része az idegen nyelvhasználat. Emellett a jelenlegi szorgalmuk és munkamoráljuk szintjén már az általunk felállított minimumkövetelményt is soknak találják, nem hogy az egységes Közös Európai Referenciakeret (KER) által meghatározottakat. Naiv tévhitben vannak azt illetően is, hogy mennyi munka és erőfeszítést kell tenniük azért, hogy országosan kortársaikhoz hasonló eredményeket érhesse el.

Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
		A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
6.	A1 képességszint	71,4	27,4	41,0
7.	A1 képességszint	80,0	17,8	28,7
8.	A2 képességszint	100	35,6	53,4

A tanulók önmagukhoz való fejlődésének nyomai a kompetenciamérésben:

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Az országos eredményekhez való negatív szereplésünk miatt, felvetül a kérdés, hogy min kellene változtatnunk és hogyan. Ehhez úgy gondolom, hogy elsődlegesen a tanulók egyéni szintjét kell meghatároznunk, monitorozni a kompetenciaméréseken való elért pontszámaikat, és annak megfelelően kialakítani a fejlesztésüket. Úgy vélem ebből a szempontból jobb, ha egy adott osztály, különböző években elért eredményeit figyeljük, és nem az adott évfolyam különböző osztályaiét. Ennek szellemében vettem össze a 2024-es és 2025-ös eredményeket különböző osztályoknál.

A tavalyi 6. évfolyamon két tanuló rendelkezett már korábbi évi angol nyelvi méréseredménnyel, minthogy évismétlő tanulók voltak. Mindkét tanuló jobb eredményt ért el az előző évhez képest, még ha nem is sikerült képességszintet lépniük. A többieknek viszont ez volt az első angol nyelvi digitális mérése.

Matematika műveltségterület:

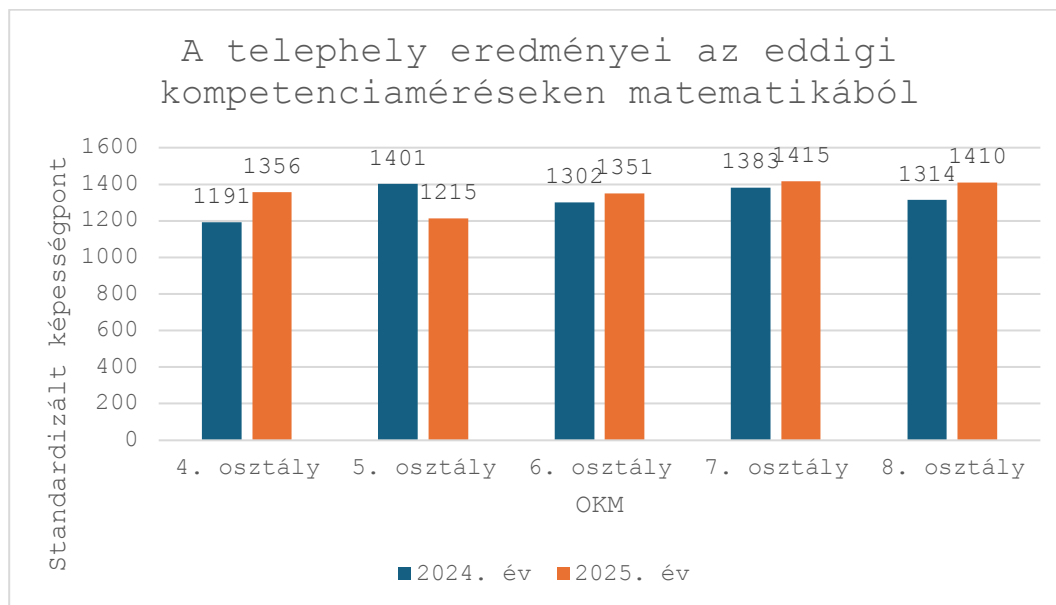
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények és az átlag konfidencia-intervalluma					
			A telephelyen	Országos	Első viszonyítási csoport		Második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	ált. isk.	1356 (1304;1416)	⓪ 1390 (1389;1391)	községi ált. isk.	⓪ 1352 (1351;1354)	kis községek ált. isk.	⓪ 1357 (1353;1361)
	5.	ált. isk.	1215 (1176;1246)	↓ 1465 (1464;1466)	községi ált. isk.	↓ 1417 (1415;1419)	kis községek ált. isk.	↓ 1407 (1402;1412)
	6.	ált. isk.	1351 (1279;1425)	↓ 1480 (1480;1481)	községi ált. isk.	↓ 1435 (1433;1437)	kis községek ált. isk.	↓ 1431 (1425;1435)
	7.	ált. isk.	1415 (1291;1518)	↓ 1553 (1552;1554)	községi ált. isk.	⓪ 1496 (1493;1498)	kis községek ált. isk.	⓪ 1487 (1482;1493)
	8.	ált. isk.	1410 (1308;1487)	↓ 1593 (1592;1594)	községi ált. isk.	↓ 1533 (1530;1535)	kis községek ált. isk.	↓ 1518 (1512;1523)

⓪ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan

↑ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan magasabb

↓ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan gyengébb

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmények (megbízhatósági tartomány)	
			2024.	2025.
Matematika	4.	ált. isk.	1191 (1160;1231)	↑ 1356 (1304;1416)
	5.	ált. isk.	1401 (1303;1484)	↓ 1215 (1176;1246)
	6.	ált. isk.	1302 (1223;1389)	⊖ 1351 (1279;1425)
	7.	ált. isk.	1383 (1301;1464)	⊖ 1415 (1291;1518)
	8.	ált. isk.	1314 (1242;1430)	↑ 1410 (1308;1487)

⊖ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

↑ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan magasabb

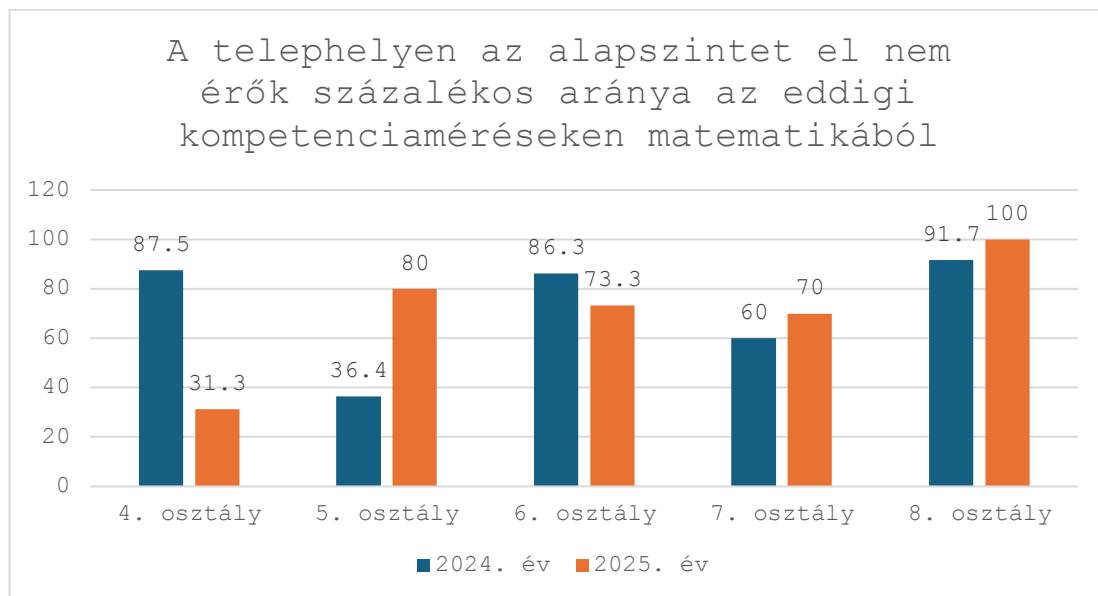
↓ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan gyengébb

A táblázat és a diagram eredményei jól mutatják, hogy matematikából a 6. és 7. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés matematikából a 2024. évhez képest, az 5. évfolyamon szignifikáns csökkenés, a 4. és 8. évfolyamon pedig szignifikáns növekedés tapasztalható.

Az alapszintet el nem érő tanulók száma a 2025. évi mérésnél

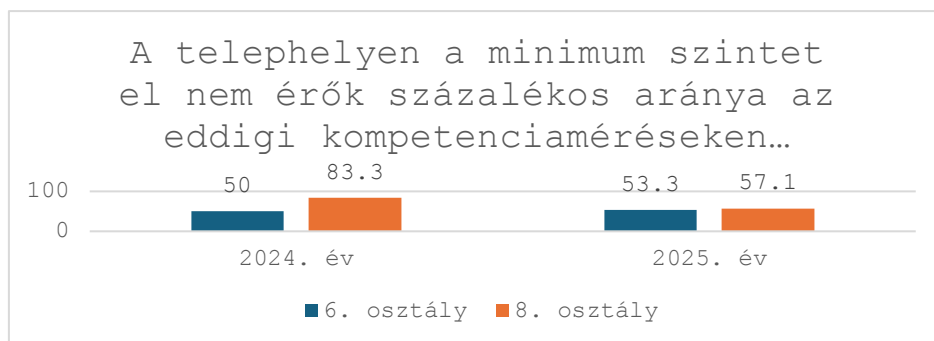
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
Matematika	4.	ált. isk.	2. képességszint	31,3	31,3	40,4
	5.	ált. isk.	2. képességszint	80,0	19,4	27,0
	6.	ált. isk.	3. képességszint	73,3	40,0	50,9
	7.	ált. isk.	3. képességszint	70,0	25,8	36,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	100	44,6	57,0

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



A minimum szintet el nem érő tanulók száma a 2025. évi mérésnél

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	53,3	15,4	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	57,1	22,3	31,1



A 6. és 8. évfolyamos tanulók esetén matematikából a 2024. évhez képest nincs szignifikáns eltérés a minimum szintet el nem érő tanulók tekintetében.

A 4. és 6. évfolyamos tanulók esetében szignifikánsan csökkent az alapszintet el nem érők száma, ami biztató eredménynek tekinthető. Az 5., 7. és 8. évfolyamos tanulók esetében viszont szignifikánsan nőtt az alapszintet el nem érők aránya, ami nagyban ráírható a digitális mérés és a tanulók hozzáállásának számlájára.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

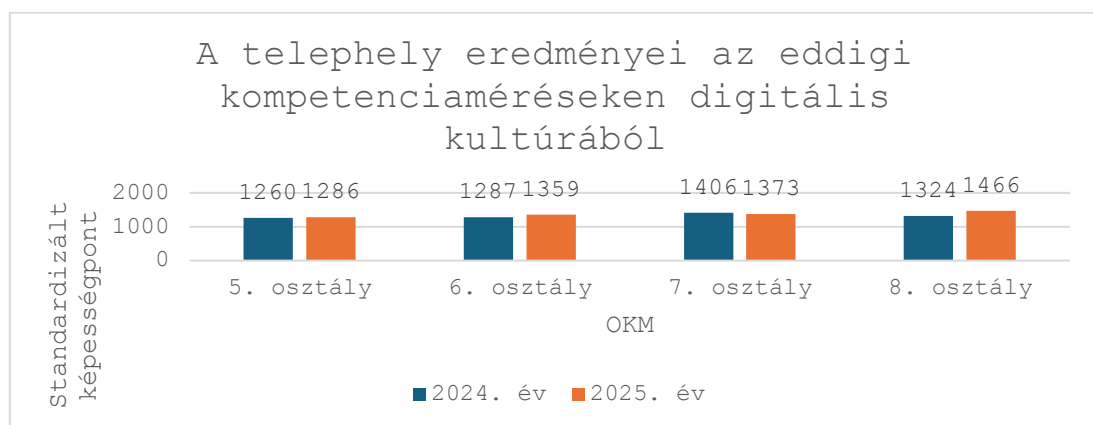
Digitális kultúra műveltségterület:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények és az átlag konfidencia-intervalluma					
			A telephelyen	Országos	Első viszonyítási csoport		Második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Digitális kultúra	5.	ált. isk.	1286 (1247;1320)	↓ 1470 (1469;1471)	községi ált. isk.	↓ 1422 (1420;1425)	kis községek ált. isk.	↓ 1409 (1403;1413)
	6.	ált. isk.	1359 (1273;1467)	↓ 1524 (1523;1525)	községi ált. isk.	⦿ 1465 (1463;1468)	kis községek ált. isk.	⦿ 1454 (1446;1459)
	7.	ált. isk.	1373 (1293;1444)	↓ 1578 (1577;1580)	községi ált. isk.	↓ 1513 (1511;1516)	kis községek ált. isk.	↓ 1495 (1489;1502)
	8.	ált. isk.	1466 (1349;1585)	↓ 1587 (1585;1588)	községi ált. isk.	⦿ 1526 (1523;1529)	kis községek ált. isk.	⦿ 1507 (1501;1513)

⦿ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan

↑ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan magasabb

↓ A telephely 2025. évi eredménye szignifikánsan gyengébb



Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmények (megbízhatósági tartomány)	
			2024.	2025.
Digitális kultúra	5.	ált. isk.	1260 (1193;1331)	⦿ 1286 (1247;1320)
	6.	ált. isk.	1287 (1216;1381)	↑ 1359 (1273;1467)
	7.	ált. isk.	1406 (1317;1499)	⦿ 1373 (1293;1444)
	8.	ált. isk.	1324 (1182;1505)	↑ 1466 (1349;1585)

⦿ A telephely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

↑ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan magasabb

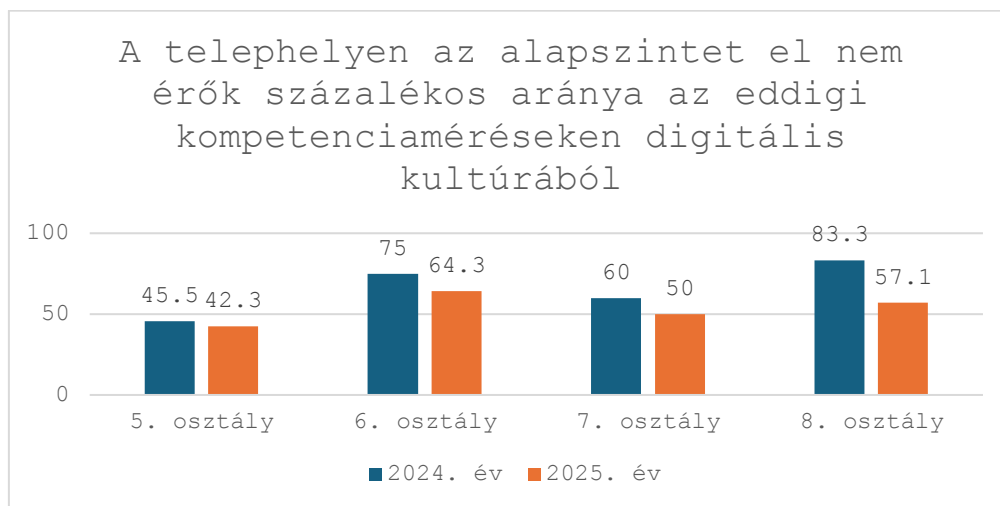
↓ A telephely 2025. évi eredménye az adott év eredményétől szignifikánsan gyengébb

A táblázat és a diagram eredményei jól mutatják, hogy digitális kultúrából az 5. és 7. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés a 2024. évhez képest, a 6. és 8. évfolyamon pedig szignifikáns növekedés tapasztalható.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Az alapszintet el nem érő tanulók száma a 2025. évi mérésnél

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
Digitális kultúra	5.	ált. isk.	2. képességszint	42,3	13,5	18,9
	6.	ált. isk.	3. képességszint	64,3	27,9	38,5
	7.	ált. isk.	3. képességszint	50,0	20,2	29,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	57,1	41,3	52,6



Az 5. évfolyamos tanulók esetében nem különbözik szignifikánsan az alapszintet el nem érők száma. Az 6., 7. és 8. évfolyamos tanulók esetében viszont szignifikánsan csökkent az alapszintet el nem érők aránya, ami rendkívül biztató.

Természettudomány digitális mérés értékelése:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Természettudomány	6.	Általános iskola	17	14	13
Természettudomány	7.	Általános iskola	13	10	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	9	7	7

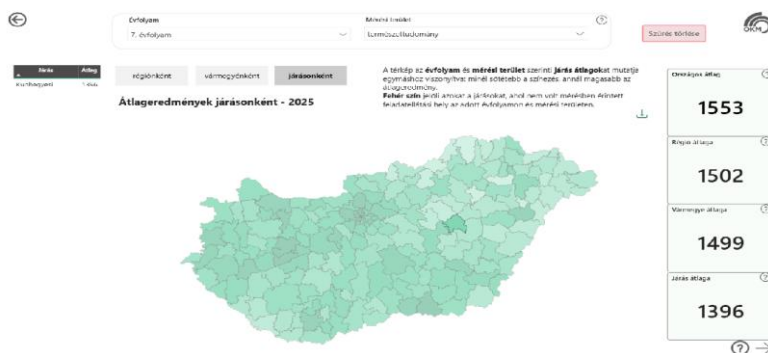
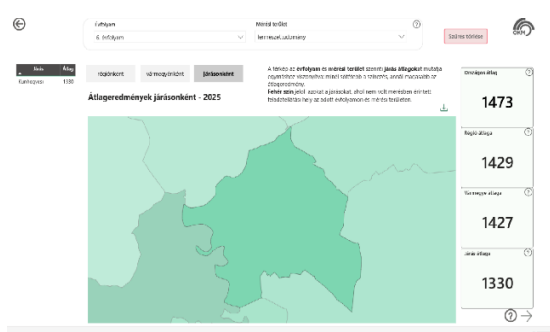
			Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)
--	--	--	--

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A feladatellátási helyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Természettudomány	6.	Általános iskola	1309 (1255;1372)	1473 (1472;1474) ☹️	Községi ált. isk.	1424 (1422;1426) ☹️	Kisközségi ált. isk.	1421 (1416;1428) ☹️
Természettudomány	7.	Általános iskola	1374 (1274;1466)	1553 (1552;1554) ☹️	Községi ált. isk.	1494 (1492;1497) ☹️	Kisközségi ált. isk.	1486 (1481;1492) ☹️
Természettudomány	8.	Általános iskola	1331 (1269;1400)	1574 (1572;1575) ☹️	Községi ált. isk.	1510 (1507;1512) ☹️	Kisközségi ált. isk.	1500 (1494;1505) ☹️

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Az országos és a kisközségi átlagban tanulóink mind szignifikánsan alul múlják az átlagokat. Minden évfolyam tekintetében. Intézményünket leginkább a Kisközségi általános iskolákkal tudjuk összehasonlítani, amelyek értékénél is jóval alacsonyabb értéket értek el diákjaink.



Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
	OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
6.	1309 (1255;1372)	1340 (1284;1408) 😊	1310 (1217;1397) 😊	1235 (1164;1304) 😊)	
7.	1374 (1274;1466)	1453 (1372;1536) 😊	1268 (1226;1317) 😊		
8.	1331 (1269;1400)	1478 (1364;1582) 😞	1400 (1345;1447) 😊	1380 (1281;1499) 😊	

😊 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott évet megelőző évek eredményeitől

😞 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

A hatodik évfolyamon azt láthatjuk, hogy a 2022-es gyenge teljesítmény óta, minden évben javult a mérés eredménye, de a tavalyihoz képest gyengébb eredményt értek el a hatodikosok. A hetedikben is azt látjuk, hogy 2024-ben jelentős javulás mutatható ki az előző évhez képest, azonban 2025-ben ezt az eredményt messze alul múlták a diákok. Sajnos ez a nyolcadik évfolyamról sem mondható el másként. Azt sem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy milyen összetételű és képességű 6., 7. és 8. évfolyamos tanulókat hasonlítottunk össze évről évre. Ezt az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya is jól mutatja. Idén a nyolcadikosok 100%-a, de a másik két évfolyamban is több mint a tanulók fele a korosztályuktól elvárt átlageredmény alatt teljesítettek.

Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
		A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
6.	3. képességszint	85,7	38,2	48,8
7.	3. képességszint	60,0	24,0	33,5
8.	4. képességszint	100	47,0	58,9

A tanulók önmagukhoz való fejlődésének nyomai a kompetenciamérésben:

Míthogy gyors előrelépést nehéz elérni olyan tanulóknál, akik nem csak családi körülményeik miatt hátrányos helyzetűek, hanem azért is, mert a szülők nem tudják őket tanulmányaikban segíteni, támogatni. A tanulók legnagyobb motiváló ereje a szüleik érdeklődése, azonban ezt a

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

figyelmet nem kapják meg, így érdektelenné válnak az önálló tanulás iránt, így csak a mi kikényszerítő erőnk marad. Az évek során folyamatosan azzal szembesülünk, hogy az országos átlag alatt szerepelünk a méréseken. Ez számunkra is demotiváló hatású. Épp ezért, egy-egy előrelépést úgy tehetünk meg, ha mikro szinten kezdünk el eredményeket kutatni. Ahelyett, hogy két különböző 6 osztály eredményeit hasonlíttanánk össze, egy osztály, különböző években mért eredményeit kell megvizsgálunk, s a tanulók szintjén megnézni milyen javulást vagy romlást mutathatunk ki a mérési területeken. Épp ezért a 2024-es egyéni tanulói eredményeket vetettem össze a 2025-ös eredményekkel.

6. évfolyamban két tanuló rendelkezett már korábbi évi természettudomány méréseredménnyel, minthogy évismétlő tanulók voltak. Az egyik tanuló jobb, a másik rosszabb eredményt ért el az előző évhez képest.

Tanulók	OKM2025	OKM2024	Változás iránya	Képességszintlépés mértéke
1.	1222	1202	+	0
2.	1093	1192	-	-1

7. évfolyamban

Tanulók száma	Javított az előző évhez képest	Rontott az előző évhez képest	Nem írt
13	7	5	1
SNI/BTMN-ek száma	1	2	1
Képességszintlépés mértéke	5 fő javított	3 fő rontott	0

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

7. évfolyamosok mérési eredménye



■ Javított az előző évhez képest
■ Rontott az előző évhez képest
■ Nem írt

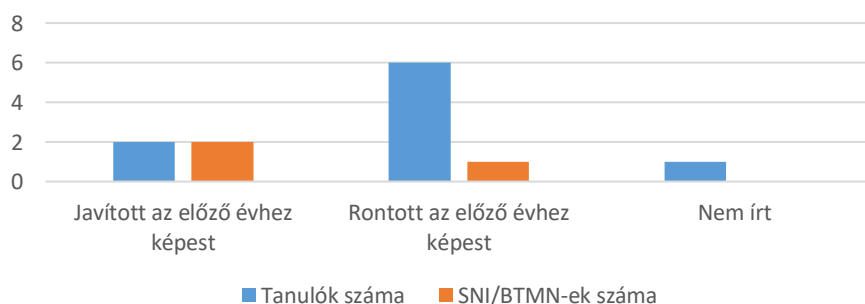
A hetedik évfolyamban összesen 13 tanuló volt a kompetencia mérés idején, amelyekből 4 SNI/BTMN és ebből 1 nem írt, 1 javított, 2 pedig rontott a mérésen. A normál tanulók közül 7 javított az elért eredményen, 5 pedig rontott

2024-hez képest. A képességszintjén 5 fő javított, 3 fő rontott, a többi stagnált, vagy nem írt. Összességében, az osztály fele jobb eredményt ért el 2024-hez képest, ami motiválhat minket is a tanulók támogatására. Idén azonban látjuk, hogy a nyolcadik osztály tanulási kedve nem javult, így kétséges, hogy a javítás továbbra is fenntartható.

8. évfolyamban

Tanulók száma	Javított az előző évhez képest	Rontott az előző évhez képest	Nem írt
9	2	6	1
SNI/BTMN-ek száma	2	1	0
Képességszintlépés mértéke	1 fő javított	4 fő rontott egy képességszintet, 1 fő pedig 3 képességszintet	0

8. évfolyamosok mérési eredményeinek eloszlása



A nyolcadik osztályban 9 tanuló volt az összlétszám, 3 SNI/BTMN tanulóval. Egy tanuló nem írt. 2024-hez képest a normál tanulók közül mindössze ketten

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

javítottak az eredményükön, hatan pedig rontottak. Az SNI/BTMN tanulók közül kettő javított, egy pedig rontott. Képességszintet 1 fő javított, egy stagnált, 4 fő egy képességszintet, 1 fő pedig 3 képességszintet rontott.

Összességében elmondható, hogy a feladatellátási helyen mind az országos, mind képzési és településtípusban is tanulóink mélyen alulteljesítettek az elvárt alapképesség szintjénél.

A szülők alacsony iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekekkel szemben támasztott követelményeket. Számukra nem fontos a tanulás, nem cél a tudás. A felszerelésük hiányos, az órákra nem készülnek, a házi feladatokat gyakran nem készítik el. Az órák egy jelentős része fegyelmezással telik, a motiválatlan tanulók sajnos nem kívánt irányba terelik az oktató munkát. Mivel nagy számban vannak ilyen típusú tanulók, azok is kárt szenvednek, akik motiváltan vesznek részt a tanórákon. Valamint a kompetenciamérés jelentőségét sem ismerik fel, nincsenek motiválva a feladat megoldásában. Ezért jellemzően el sem olvassák a feladatokat, csak végig kattintgatják azokat. Megoldás erre csak az lehet, ha a tanulók maguk belátják, hogy szükségük van a tudás megszerzésére, valamint arra, hogy kézzelfogható eredménye/következménye lesz további tanulmányaikra, osztályzataikra. A hagyományos felkészítések mellett már digitálisan is egyre többet teszünk értük, így inkább a tanulói motiváció felől lehetne megkezdni a változtatást.

A hatodik évfolyamon azt láthatjuk, hogy a 2022-es gyenge teljesítmény óta, minden évben javult a mérés eredménye, de a tavalyihoz képest gyengébb eredményt értek el a hatodikosok. A hetedikben is azt látjuk, hogy 2024-ben jelentős javulás mutatható ki az előző évhez képest, azonban 2025-ben ezt az eredményt messze alul múlták a diákok. Sajnos ez a nyolcadik évfolyamról sem mondható el másként. Azt sem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy milyen összetételű és képességű 6., 7. és 8. évfolyamos tanulókat hasonlítottunk össze évről évre. Ezt az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya is jól mutatja. Idén a nyolcadikosok 100%-a, de a másik két évfolyamban is több mint a tanulók fele a korosztályuktól elvárt átlageredmény alatt teljesítettek.

Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
		A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
6.	3. képességszint	85,7	38,2	48,8
7.	3. képességszint	60,0	24,0	33,5
8.	4. képességszint	100	47,0	58,9

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A tanulók önmagukhoz való fejlődésének nyomai a kompetenciamérésben:

Míthogy gyors előrelépést nehéz elérni olyan tanulóknál, akik nem csak családi körülményeik miatt hátrányos helyzetűek, hanem amiatt is, hogy szülők nem tudják őket tanulmányaikban segíteni, támogatni. A tanulók legnagyobb motiváló ereje a szüleik érdeklődése, azonban ezt a figyelmet nem kapják meg, így érdektelenné válnak az önálló tanulás iránt, így csak a mi kikényszerítő erőnk marad. Az évek során folyamatosan azzal szembesülünk, hogy az országos átlag alatt szerepelünk a méréseken. Ez számunkra is demotiváló hatású. Épp ezért, egy-egy előrelépést úgy tehetünk meg, ha mikroszinten kezdünk el eredményeket kutatni. Ahelyett, hogy két különböző 6 osztály eredményeit hasonlítanánk össze, egy osztály, különböző években mért eredményeit kell megvizsgálnunk, s a tanulók szintjén megnézni milyen javulást vagy romlást mutathatunk ki a mérési területeken. Épp ezért a 2024-es egyéni tanulói eredményeket vetettem össze a 2025-ös eredményekkel.

6. évfolyamban két tanuló rendelkezett már korábbi évi természettudomány mérés eredménnyel, minthogy évismétlő tanulók voltak. Az egyik tanuló jobb, a másik rosszabb eredményt ért el az előző évhez képest.

Tanulók	OKM2025	OKM2024	Változás iránya	Képességszintlépés mértéke
1.	1222	1202	+	0
2.	1093	1192	-	-1

7. évfolyamban

Tanulók száma	Javított az előző évhez képest	Rontott az előző évhez képest	Nem írt
13	7	5	1
SNI/BTMN-ek száma	1	2	1
Képességszintlépés mértéke	5 fő javított	3 fő rontott	0

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

7. évfolyamosok mérési eredménye



■ Javított az előző évhez képest
■ Rontott az előző évhez képest
■ Nem írt

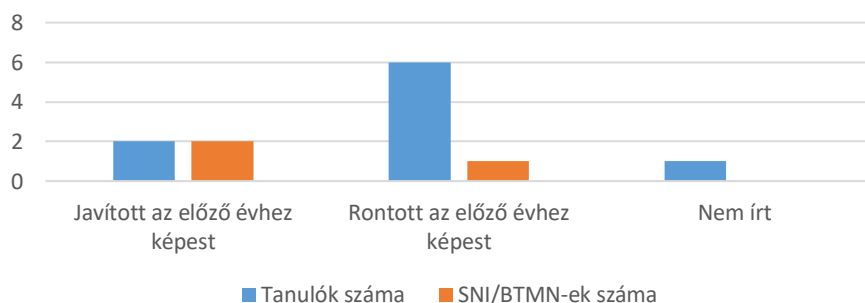
A hetedik évfolyamban összesen 13 tanuló volt a kompetencia mérés idején, amelyekből 4 SNI/BTMN és ebből 1 nem írt, 1 javított, 2 pedig rontott a mérésen. A normál tanulók közül 7 javított az elért eredményen, 5 pedig rontott 2024-hez képest. A képességszintjén 5 fő

javított, 3 fő rontott, a többi stagnált, vagy nem írt. Összességében, az osztály fele jobb eredményt ért el 2024-hez képest, ami motiválhat minket is a tanulók támogatására. Idén azonban látjuk, hogy a nyolcadik osztály tanulási kedve nem javult, így kétséges, hogy a javítás továbbra is fenntartható.

8. évfolyamban

Tanulók száma	Javított az előző évhez képest	Rontott az előző évhez képest	Nem írt
9	2	6	1
SNI/BTMN-ek száma	2	1	0
Képességszintlépés mértéke	1 fő javított	4 fő rontott egy képességszintet, 1 fő pedig 3 képességszintet	0

8. évfolyamosok mérési eredményeinek eloszlása



A nyolcadik osztályban 9 tanuló volt az összlétszám, 3 SNI/BTMN tanulóval. Egy tanuló nem írt. 2024-hez képest a normál tanulók közül mindössze ketten javítottak az eredményükön, hatan

pedig rontottak. Az SNI/BTMN tanulók közül kettő javított, egy pedig rontott. Képességszintet 1 fő javított, egy stagnált, 4 fő egy képességszintet, 1 fő pedig 3 képességszintet rontott.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Összességében elmondható, hogy a feladatellátási helyen mind az országos, mind képzési és településtípusban is tanulóink mélyen alulteljesítettek az elvárt alapképesség szintjénél.

A szülők alacsony iskolázottsága nagymértékben meghatározza a gyermekeikkel szemben támasztott követelményeket. Számukra nem fontos a tanulás, nem cél a tudás. A felszerelésük hiányos, az órákra nem készülnek, a házi feladatokat gyakran nem készítik el. Az órák egy jelentős része fegyelmezással telik, a motiválatlan tanulók sajnos nem kívánt irányba terelik az oktató munkát. Mivel nagy számban vannak ezen típusú tanulók, azok is kárt szenvednek, akik motiváltan vesznek részt a tanórákon. Valamint a kompetenciamérés jelentőségét sem ismerik fel, nincsenek motiválva a feladat megoldásában. Ezért jellemzően el sem olvassák a feladatokat, csak végig kattintgatják azokat. Megoldás erre csak az lehet, ha a tanulók maguk belátják, hogy szükségük van a tudás megszerzésére, valamint arra, hogy kézzelfogható eredménye/következménye lesz további tanulmányaikra, osztályzataikra. A hagyományos felkészítések mellett már digitálisan is egyre többet teszünk értük, így inkább a tanulói motiváció felől lehetne megkezdni a változtatást.

A szaktanárok elemzését, értékelését összefoglalta Deák Johanna Erzsébet munkaközösség-vezető.

Összegzés (Mártonné Tózsér Erika tagintézmény-igazgató)

A 2025-ös országos digitális mérések intézményünkben meghatározott ütemterv szerv szerint, problémamentesen lezajlottak a 4., 5., 6., 7. és 8. osztályosok körében. Azoknak a tanulónak, akik már digitális mérésben vettek részt, nem volt ismeretlen a felület, a feladatmegoldások jelölése, a megadott időtartam betartása. A most bevont csoportoknak némi nehézséget okozott, hogy egyszerre több mindenre kellett figyelni. Az eredmények sajnos lehangolóak. Több mérési területen is szignifikánsan alacsonyabb eredményeket értünk el minden viszonyítási csoporthoz képest. Némi vigasz jelent, hogy a feladatellátási hely átlageredményeinek pontszáma emelkedett a 2022-es mérésekhez képest, de ez még mindig kevés. Önmagunkhoz mérten szignifikánsan nem különbözünk az előző évi mérési eredményektől, tehát visszaesés nem tapasztalható. A 2023-as mérési eredményeket nem tette közzé az Oktatási Hivatal, csak az adatvizualizációs táblázatokat tudtuk megtekinteni. Úgy gondoljuk, hogy a 2024-es méréstől motiváló tényező, hogy 2 hét után már a tanulók láthatják az elért eredményeiket. Sajnos iskolánk a legalacsonyabban teljesítő régióba tartozik, amihez hozzá kell tenni, hogy az iskola telephelye a leghátrányosabb települések közé tartozik. Intézményünkben nagyon sok a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű (65,1%) tanuló, ami szintén befolyásoló tényező az eredményeket tekintve. Egyre több tanulónál, szülőnél nem érték a tudás, a tanulás. Minden évben intézkedési tervet készítünk a országos mérések eredményeinek javítása érdekében,

felülvizsgáljuk az előző évben kidolgozottat és igyekszünk minden olyan lehetőséget megragadni, ami növeli a tanulmányi és mérési átlageredményeket.

Az országos mérésekre minden évben megpróbálunk folyamatosan készülni, noha erre nincs hivatalos órakeret, tanórán kívüli foglalkozások keretében kompetenciafejlesztő órákat tartunk 5.-8. osztályosoknak. A típusfeladatokat beépítjük a mindennapi munkába. Kiemelten kezeljük a szövegértés fejlesztését. Az eredményeket erősen befolyásolják a feladattípusok, az osztályok összetétele, az adott időbeni koncentráltóságuk, idegi állapotuk. A feleletválasztós feladatok nagy kedvencek. Amikor már maguknak kell megfogalmazni a választ, az már nehéznek bizonyul. Legnehezebben a részletesen kidolgozandó feladatok mennek.

A kompetenciamérések eredményeinek javításával kapcsolatos teendők:

1. Tanulói motivációs szint emelése

A diákok kisebb hányada az, aki ezeket a méréseket komolyan veszi, a többség még nem érti, hogy ezen megmérettetés közös iskolai ügy. Az osztályszintű felkészítés a mérésekre, közösségi nevelés és tantárgyi órákon is szükséges lenne, beszélgetések és vita keretében, ahol hangsúlyt kapna, hogy a tanulói kompetenciák ilyen teljeskörű mérése segíti a fejlődésüket.

2. A tanulói kompetenciák fejlesztése

Tantestületi szintű feladat. A szaktanároknak saját tantárgyuk tanítása során, tudniuk kell, hogy mely területeket kell fejlesztenie ahhoz, hogy iskolánk pozitívabb megítélést kapjon. Miután tantestületi értekezleten megtörtént a probléma felvetése adatokkal, elemzésekkel alátámasztva, munkaközösségi szinten megoldási javaslatokat kell gyűjteni és rögzíteni kell a szaktanári vállalásokat. Ha van lehetőség érdemes lenne a „Képességfejlesztés a kompetenciamérés-eredmények alapján” című képzést többeknek elvégezni. Ezáltal biztosabbá válna a képességszintek tartalmára és elvárásaira vonatkozó tudás, továbbá a kiértékelés és a következtetések levonása.

3. Családi háttérindexhez szükséges szülői visszajelzések számának növelése

Fontos lenne elérni, hogy legyen az intézményünknek megfelelő számú visszaküldött és értelmezhető szülői kérdőíve, amiből a tanulók szociokulturális háttérét figyelembe véve számolják az előre tervezett fejlődés mértékét és ezt figyelembe véve a végleges eredményt is. Az intézményi összehasonlításoknál a CSH index egy nagyon jelentős tényező. A következő mérések előtt még nagyobb hangsúlyt kell fektetni arra, hogy a szülői kérdőívezést megfelelő

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

módon előkészítsük. Az osztályfőnököknek előzetes megbeszélés formájában szükséges lesz felkészítést tartani, ötleteket és kommunikációs mintákat adva arra, hogyan lehetne úgy megszólítani a szülőket ez ügyben, hogy elérjék a minél nagyobb számú visszaküldést.

A következő tanévre a tantestület intézkedési tervet dolgozott ki. (Lásd mellékleteknél.)

2.7.5. NETFIT mérés

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája															
NETFIT	2021/2022.			2022/2023.			2023/2024.			2024/2025.			2025/2026		
	FFSZ	FSZ	EZ	FFSZ	FSZ	EZ	FFSZ	FSZ	EZ	FFSZ	FSZ	EZ	FFSZ	FSZ	EZ
Testtömegindex	22	16	62	20	30	50	18	21	61	26	19	55	21	19	60
Testzsírszázalék	17	36	47	22	35	43	13	34	53	26	25	49	18	26	56
Állóképességi ingafutás	22	22	56	34	20	46	27	22	51	27	29	44	27	24	49
Vázizom	0	19	81	0	13	87	0	35	65	0	39	61	0	41	59
Törzsemelés	0	30	70	0	4	96	0	20	80	0	32	68	0	23	77
Ütemezett fekvőtámasz	0	49	51	0	40	60	0	46	54	0	47	53	0	46	54
Kézi szorítóerő	2	27	71	13	24	63	2	18	80	7	31	62	10	26	64
Helyből távolugrás	0	36	64	0	52	48	0	49	51	0	54	46	25	31	44
Hajlékonyság	0	38	62	0	32	68	0	47	53	0	53	47	0	54	46

A beírt eredmények % értéket mutatnak. Rövidítések: FFSZ= Fokozott fejlesztés szükséges; FSZ= Fejlesztés szükséges; EZ=Egészségzóna

A mérés 70 tanulóval történt. Iskolánkban nincs testnevelésből felmentett tanuló. Az eredményeket az előző évhez viszonyítva azt láthatjuk, hogy az egészségzónában a tanulók %-os aránya 3 mérési terület kivételével emelkedett, a felzárkóztatásra szorulókat százalékos aránya szignifikánsan nem változott. Fokozott fejlesztésre szorulókat %-os aránya minimális eltérést mutat az előző tanévhez képest, viszont megemelkedett 2 terület %-os aránya (kézi szorítóerő, helyből távolugrás). Itt kell megjegyezni, hogy a „digitális világ” egyre jobban beszippantja a gyerekeket, sok időt töltenek a digitális eszközök társaságában, egyre kevesebb időt fordítanak a mozgásra.

A tanévi mérést elemezve, jól látszik, hogy a legmagasabb egészségzóna arányok a törzsemelés, a vázizom és a kézi szorítóerő tesztben (50% fölötti) vannak, a legalacsonyabbak (50 % alatt) az állóképességi, helyből távolugrás és hajlékonysági teszteknel figyelhető meg. A mérést két kolléga végezte, egyeztetve a mérési metodikát, hogy a mérési adatok validak legyenek, ne legyen eltérés a mérési módszerek különbözősége miatt. Az Aktív Iskola programban harmadik éve veszünk részt, és kívánjuk folytatni a következő tanévben is, a tanulóknak minél több mozgásösztönző programmal szeretnénk szolgálni az egészségük megőrzése érdekében. A

NETFIT mérés eredményei is minden évben elemzésre kerülnek és javítása érdekében meghatározásra kerülnek a feladatok.

2.8. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása;

➤ Intézményen belüli tudásmegosztás (Előadó: Dr. Négyesi Péter)

Téma: A tanulói élmény újragondolása: gamifikációs fejlesztések a MOODLE elektronikus oktatási felületen

Dr. Négyesi Péter kollégánk üzemeltetése által a 2025/2026-os tanévben újra elindítottuk kurzusainkat a MOODLE elektronikus oktatási felületünkön (létrehozva a digitális oktatás ideje alatt), ahol a tanulók hozzá lettek rendelve a kurzusokhoz, így az érintett tantárgyaknak online platformot tudtunk biztosítani az online tanulás a tanítás számára. A tanulók kezdeti idegenkedése ellenére már egyre biztosabban kezelik a felületet, sőt használata motiválta a KRÉTA-felület alkalmazását is, mivel magabiztosabban kezelik már az online rendszereket, melyekhez külön belépési adatokat kell használni. Korábban folyamatos volt a probléma azzal, hogy elfelejtették azonosítóikat, vagy nem tudták, hogyan kell kezelni a felületet. A tanév során következetesen dolgoztattuk illetve kértük számon tanulóinkat a felület adta lehetőségeknél köszönhetően. Ennek köszönhetően a tanulók egyre gyakorlatiasabban kezelik eszközeiket, valamint online munkájuk is gyorsabb és pontosabb.

Innováció leírása: A mai világban a tanulás egyre inkább digitális térben zajlik, és ezzel együtt új lehetőségek nyílnak meg a gyermekek számára. Az előadás bemutatta, hogyan tehetjük a tanulást élvezetesebbé és motiválóbbá gamifikációs eszközök segítségével, vagyis hogyan válhat a tanulás „játékká”, amelyben a gyerekek szívesebben vesznek részt, fejlődik a kitartásuk és nő az önállóságuk.

Innováció célja: A tanulói élmény újragondolása a MOODLE keretrendszerben a belső motiváció és az aktív elköteleződés növelését célozza pontrendszerek, jelvények és szintlépések integrálásával. A gamifikáció (játékosítás) során a hagyományos, passzív fájltárolóként működő online kurzusok interaktív, élményalapú tanulási útvonalakká alakíthatók. A monoton gyakoroltatás színesítése és a kudarcélmények csökkentése.

Az innováció hozadéka: Az előadás során gyakorlati példákon keresztül is betekintést nyerhettek a kollégák abba, hogyan változik a tanulás világa, és hogyan támogatják tanulóinkat, ebben a gyorsan fejlődő digitális környezetben.

➤ **Intézményen belüli tudásmegosztás (Előadó: Dr. Négyesi Péter)**

Téma: A digitális nevelés új határán: A mesterséges intelligencia etikai kihívásai

Innováció leírása: A mindennapjainkat egyre inkább átalakító mesterséges intelligencia milyen hatással van a tanulók életére, milyen lehetőségeket és milyen etikai kérdéseket vet fel, valamint hogyan segíthetjük őket abban, hogy tudatosan és biztonságosan használják ezeket az eszközöket.

Innováció célja: Feltárni az emberközpontú nevelés kereteit, az adatvédelmi kockázatokat és az autonóm rendszerek felelősségi dilemmáit. A legfőbb célok közé tartozik az átláthatóság biztosítása, a méltányosság fenntartása, valamint a pedagógiai gyakorlat megújítása.

Innováció hozadéka: Az előadás során gyakorlati példákon keresztül is betekintést nyerhettünk abba, hogyan változik a tanulás világa, és hogyan támogatjuk a tanulókat ebben a gyorsan fejlődő digitális környezetben.

A két előadásra meghívtuk a székhelyintézmény pedagógusait és tanulóink szüleit.

➤ **ÖKOISKOLA cím elnyerése a 2026/2027. tanévre**

Innováció célja: A környezettudatos életvitel és a fenntartható fejlődés szemléletének átadása a mindennapi pedagógiai munka és az intézményi működés szintjén.

Pedagógiai célok

- **Szemléletformálás:** A tanulók környezettudatos magatartásának, felelős életvitelének kialakítása.
- **Gyakorlati tudás:** A diákok megértik a helyi értékek védelmét és a globális ökológiai összefüggéseket.
- **Kritikus gondolkodás:** A fenntarthatósági problémák felismerése és a rendszerszemléletű gondolkodás fejlesztése.

Intézményi működési célok:

- **Ökológiai lábnyom csökkentése:** Az iskola energiatakarékos, hulladékszegény és környezetbarát üzemeltetése.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- **Harmónia teremtése:** Az ökológiai és gazdasági (ökonómiai) érdekek összehangolása az intézményben.
- **Példamutatás:** Mintaszerű zöld infrastrukturális működés (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, zöld udvar).

Közösségi és partnerségi célok:

- **Értékmegőrzés:** A helyi természeti és kulturális értékek aktív védelme.
- **Tudatos fogyasztás:** A diákok, szülők és pedagógusok körében a tudatos vásárlói szokások elterjesztése.
- **Társadalmi felelősség:** Az iskola kapuin túlmutató, a helyi közösséggel való együttműködés a fenntarthatóságért.

Innováció hozadéka: Az Ökoiskola cím viselése igazolja a fenntartható nevelés magas színvonalát, miközben modern szemléletformálást és szakmai hálózati támogatást biztosít. Élményalapú, tevékenységközpontú környezeti nevelés valósul meg a mindennapokban. A diákok felelősségteljes, környezettudatos magatartást sajátítanak el. Az intézmény egészére kiterjedő, komplex pedagógiai szemléletmód honosodik meg. Az iskola kiemelkedő állami elismerést kap a fenntarthatósági munkájáért. Részvételi lehetőség nyílik a hazai Ökoiskola Hálózat szakmai programjaiban. Az intézmény friss pedagógiai segédanyagokhoz, kiadványokhoz és oktatócsomagokhoz jut.

➤ **Állatbarát Általános Iskola cím elnyerése a 2026/2027. tanévre**

Innováció leírása: Az „Állatbarát Általános Iskola” egy magyarországi oktatási pályázat és szakmai elismerés, amelyet az állatvédelmi pedagógia terén kiemelkedő teljesítményt nyújtó intézmények nyerhetnek el. A címet az Állatvédelem gyerekeknek szakmai közösség koordinálja az Állatorvostudományi Egyetem támogatásával.

Innováció célja: A felelős állattartás, az empátia erősítése, valamint a környezettudatos szemléletmód kialakítása a diákok körében.

Innováció hozadéka:

- Szemléletformálás: Az állatok szeretetének és tiszteletének átadása.
- Felelősségvállalás: Annak megértetése, hogy az állatok tartása komoly kötelezettség. Az állatok gondozása (etetés, tisztán tartás) rendszerességre és kötelességtudatra nevel.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Empátia fejlesztése: Az élőlények fájdalmának és szükségleteinek megértése.
- Közösségi akciók: Részvétel menhelyi gyűjtésekben és programokban (visszaváltható műanyag üvegek gyűjtése, beváltások után az összeg utalása a „Méda az állatokért” kunhegyesi állatmenhely számára).

➤ **Csillagsuli:**

Innováció leírása: Iskolánkban egy éven keresztül használhatja a Balázs Diák Kft egyedi fejlesztésű programját, a Csillagsulit a 3. és 4. osztály. 2 fő tanító vett részt a program alkalmazását bemutató képzésen. Vezetésükkel a két osztály léphetett be a játékos tanulás világába. Első belépéskor szintfelmérést végeztek magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyterületeken. Ezt követően a tanulókkal többször használták tanórán kívüli foglalkozásokon a programot és ösztönözték az otthoni gyakorlást. Az eredmények nyomon követhetők, az előrehaladás tanulónként grafikusán láthatók.

Innováció célja: A tanulók részképességeinek fejlesztése, a tananyag játékos gyakorlása, valamint a saját tempójú, személyre szabott tanulás biztosítása az alsó tagozatos korosztály számára.

Innováció hozadéka: Rutinszervezési terhek csökkentése, a személyre szabott differenciálás és a motiváló, játékalapú képességfejlesztés. A rendszer egyszerre nyújt kézzelfogható előnyöket a pedagógusoknak, a gyermekeknek és a szülőknek.

Tovább futó programjaink:

- **Aktív Iskola Program**
- **Arizóna Program**
- **Bozsik Intézményi és Egyesületi Program**
- **KEVE Program**

2.9. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzés:

- ✓ A munkaterv alapján zajlott a kijelölt vezetők által:
- ✓ Tanmenetek, foglalkozási tervek ellenőrzése-szeptemberben (mk-vezető).
- ✓ SNI, BTMN mentesítési határozatok érvényességének ellenőrzése – szeptemberben (tagintézmény-igazgató, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus).

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- ✓ Óra/foglalkozáslátogatások: a tervezettek szerint haladt a tanévben. KRÉTA napló vezetésének ellenőrzése (tagintézmény-igazgatói jogosultság hiányában a székhelyintézmény vezetői végezték, felosztották az egyes területeket, folyamatos volt az ellenőrzés: heti tanórák naplózása, értékelések száma, KAP dokumentáció, a kötelező órákon felül adminisztrált tevékenységek rögzítés (heti 8 óra).
- ✓ Tanulói hiányzások kezelésének ellenőrzése, kiemelt figyelemmel az igazolatlan hiányzásokra folyamatosan (osztályfőnökök, szaktanárok).
- ✓ Osztályzatok mennyiségének ellenőrzése (osztályfőnökök, szaktanárok).
- ✓ Tanulói laptopok állapotának ellenőrzése több alkalommal, valamint az órai használatok alkalmával (Deák Johanna Erzsébet mk-vezető, intézményi felelős).
- ✓ A munkavégzés ellenőrzése a technikai dolgozók körében zajlott. Kiemelt feladat volt az energiamegtakarítás, az odafigyelés a víz-, és energiafelhasználásra, s annak ellenőrzése. Helyszínbemjárás vezető részéről az intézményben több alkalommal az infrastruktúra ellenőrzése céljából történt.
- ✓ A pályaaorientációs feladatok és a középfokú beiskolázás folyamata a jogszabályoknak megfelelően zajlottak, ütemenként egyeztetés és ellenőrzés zajlott az tagintézmény-igazgató részéről a pályaválasztásért felelős pedagógussal.
- ✓ Tanév végén: értékelések szabályossága tanulónként, záradékok kezelése, törvényes képviselők adatai, érdemjegyek számossága, szöveges értékelés mennyisége. Sok vezetői munkaórát igényelt a feladat. A jövőben az osztályfőnököktől alaposabb ellenőrzést várok.

Vezetői, munkaközösség-vezetők óra és foglalkozáslátogatások (KRÉTA napló alapján):

Dátum	Óra	Látogató pedagógus	ogató pedagógus beoszt.	Látogatott pedagógus	Tantárgy	Osztály / Csoport
2026.05.21.	4	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Györe József Imre	Állampolgári ismeretek	8.aT
2026.05.20.	6	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	[KA 1] Tiszagyenda - . logopédus	SNI beszéd	Utazó beszéd_5. évf. - Tiszagyenda
2026.05.18.	1	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Simai Mihály	Magyar nyelv és irodalom	2.aT
2026.04.27.	4	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Györe József Imre	Kémia	7.aT
2026.04.27.	3	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Balog Beáta	Etika/ Hit- és erkölcsstan	Etika 3.aT
2025.11.27.	3	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Nagy Eleonóra	Matematika	1.aT
2025.11.18.	3	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Kissné Hüse Mária Gabriella	Magyar nyelv	6.aT
2025.11.18.	2	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Jákó Szilvia Katalin	Etika/ Hit- és erkölcsstan	Etika 7.aT
2025.11.17.	5	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Tasi-Simon Renáta	Magyar nyelv és irodalom	3.aT
2025.10.21.	3	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Héder Szabolcs	Történelem	7.aT
2025.10.21.	1	Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Jákó Szilvia Katalin	Történelem	5.aT

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

2026.05.21.	6 Nagy Eleonóra	tanító	Deák Johanna Erzsébet	Angol nyelv	4.aT
2026.05.21.	4 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Györe József Imre	Állampolgári ismeretek	8.aT
2026.05.20.	6 Deák Johanna Erzsébet	tanár	[KA 1] Tiszagyenda - . logopédus	SNI beszéd	Utazó beszéd_5. évf. - Tiszagyenda
2026.05.11.	3 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Héder Szabolcs	Természettudomány	5.aT
2026.05.06.	1 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Györe József Imre	Ének-zene	7.aT
2026.04.28.	4 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Kissné Hüse Mária Gabriella	Irodalom	7.aT
2025.11.27.	4 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Nagy Eleonóra	Matematika	1.aT
2025.10.08.	2 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Jákó Szilvia Katalin	Történelem	6.aT

2026.05.21.	6 Nagy Eleonóra	tanító	Deák Johanna Erzsébet	Angol nyelv	4.aT
2026.05.20.	4 Nagy Eleonóra	tanító	Balogh Zsolt	Testnevelés	1.aT
2026.05.19.	7 Nagy Eleonóra	tanító	Györe József Imre	Tanórán kívüli foglalkozás	Napközi 1.aT GY.J.I.
2026.05.18.	5 Nagy Eleonóra	tanító	Rózsáné Végső Erika	Matematika	4.aT
2026.05.18.	1 Nagy Eleonóra	tanító	Simai Mihály	Magyar nyelv és irodalom	2.aT
2026.05.14.	6 Nagy Eleonóra	tanító	Tasi István	Testnevelés	2.aT
2026.05.04.	5 Nagy Eleonóra	tanító	Tasi-Simon Renáta	Magyar nyelv és irodalom	3.aT
2026.04.27.	3 Nagy Eleonóra	tanító	Balog Beáta	Etika/ Hit- és erkölcstan	Etika 3.aT
2025.11.27.	4 Deák Johanna Erzsébet	tanár	Nagy Eleonóra	Matematika	1.aT
2025.11.27.	3 Mártonné Tózsér Erika	tagintézmény-igazgató	Nagy Eleonóra	Matematika	1.aT

Az intézményben tagintézmény-igazgatói és munkaközösség-vezetői, szaktanácsadói óralátogatások történtek a KRÉTA napló adatai alapján a vezetők részéről. Ezen kívül a szakképzetlen pedagógusok több esetben hospitáltak intézményen belül az általuk tanított osztályok más óráin, illetve az óvodában a leendő első pedagógussal.

A látogatott pedagógusok szakmódszertanilag felkészültek, pedagógiai tevékenységük biztos szaktudományos tudást tükröz. A pedagógia módszerek minden tanórán megfeleltek az óra céljának, az alkalmazott módszerek megfeleltek a tanulók életkorának, a szaktárgyi sajátosságoknak, és a tanulók képességeinek. Jó volt látni a pedagógus és a tanulók között kialakított szokás- és szabályrendszereket. Minden órán rávilágítottak a témához kapcsolódó más tantárgyakkal való kapcsolatra. Az IKT adta lehetőségeket minden pedagógus szervesen illesztette a tanóra céljának megvalósulásához, ami rendkívül motiváló és figyelem fenntartó volt az óra menetében. A kollégák fogalomhasználata pontos, szakszerű és következetes. Pedagógia tevékenységük tervezésekor az órát logikusan építették fel, többségük meg is tartva annak tervezett menetét. A kollégák többsége megfelelő számú, az óra céljához igazodó feladatokat alkalmazott, néhányan a gyorsabban haladók részére időkitöltő feladatokkal is készült. Rugalmasan kezelték az esetleges eltéréseket, figyelembe vették a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. A kompetenciafejlesztés minden órán megjelent. A tanulásszervezési módok rendkívül változatosak voltak, figyelembe véve a tanulók egyéni előre haladási képességeit. Az SNI, BTMN tanulókat igyekeztek megfelelően differenciálni,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

segítségnyújtással, kevesebb feladatok adásával segíteni. Erre a területre azért még mindig nagyobb hangsúlyt kell fektetni, figyelembe véve a szakértői szakvélemény javaslatait, a tanulókra elkészített egyéni fejlesztési terveket is. Minimális volt az órai konfliktus, amit az adott pedagógus rendkívül hatékonyan kezelt. A tanóra közbeni visszajelzések általában biztatóak és nem minősítőek voltak, óra végén a kollégák igyekeztek az objektív, reális értékelésekre. Két- három esetben az idő elcsúszása miatt lemaradt az értékelés, amit jelzett a pedagógus, hogy a következő órán még befejezésre kerül. Szinte minden órára a toleráns, nyitott légkör volt jellemző. A látott órák nagy része jó hangulatban telt, a tanulók ezt az önértékelésüknél jelezték is.

Úgy érzem, iskolánk pedagógusai az elvárások mentén, megfelelően végzik szakmai munkájukat a tanórákon.

A tanévben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

Fenntartói ellenőrzés:

- ✓ Tantárgyfelosztás ellenőrzése.
- ✓ KRÉTA napló ellenőrzése.
- ✓ Tankönyv pótrendelés, rendelés ellenőrzése, jóváhagyása.
- ✓ Tanulói létszámok, HH/HHH arányok törvényességének ellenőrzése.
- ✓ Eseti helyettesítés ellenőrzése.
- ✓ KAP megvalósulás ellenőrzése.
- ✓ Adatszolgáltatások ellenőrzése (továbbképzési felület, statisztikák, stb).
- ✓ Intézményi dokumentumok, PP, SZMSZ, Házirend ellenőrzésre került a tanév vége előtt.
- ✓ Intézményi bejárás, infrastruktúra felmérése.
- ✓ Gázkazánok ellenőrzése.

Külső ellenőrzések

ÁNTSZ ellenőrzés, infrastruktúra ellenőrzés. Itt feladatokat kaptunk határidő megjelöléssel, melynek a megvalósítása elkezdődött.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A tagintézményben 8 tanuló csoport működik. Az átlag tanulói létszám tagintézményi szinten 16 tanuló, számított létszám alapján 17 fő. Tanulói összlétszám a tanév végén 129 fő, tavaly év végén 132 fő. Legalacsonyabb létszámú osztály a 2. (12 fő), legmagasabb létszámú a 6. osztály (26 fő). Bejáró tanulók száma: 70 fő (54,2%), tavaly 78 fő (59%). Az integráltan oktatott tanulók száma (SNI) 7 fő (5%), BTMN tanulók száma 21 fő (16%). HH (19 fő) és HHH (65 fő) tanulóink száma 84 fő (65,1%), ami alacsonyabb a tavalyi tanévhez (99 fő, 75%) képes. Veszélyeztetett tanulók száma 16 fő (12,4%), ami emelkedett az elmúlt tanévhez képest (13 fő). A tanévben 6 tanuló érkezett és 11 tanuló távozott. A távozás oka nagyobb részben szülői döntés, illetve költözés miatt történt. Intézményünkben, 3 tanulónak tartós külföldi tartózkodás okán szünetel a tanulói jogviszonya, ők technikai osztályként vannak nyilvántartva, a tanulói létszámba nem tartoznak bele.

Intézményünkben **minden tanév egyik legfontosabb feladata** a tanítási-tanulási folyamat során **a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása**. Megvalósul intézményünkben a személyre és csoportra szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló, de elsősorban iskolánkban a fejlesztésre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, mivel magas azon tanulók száma, akik felzárkóztatásra, fejlesztésre szorulnak. A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát próbáljuk biztosítani tanulóink számára. Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sokan önként vállalt túlórával szerveznek kirándulásokat, délutáni szabadidős tevékenységet. Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll. Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni és csoportos foglalkozások,
- integrációs oktatási módszereket használata,
- SNI, BTMN tanulók különleges figyelmet kapnak (helyben fejlesztés!)
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, és ez megjelenik a tervezések dokumentumaiban.

A közösségfejlesztés kiemelkedő színterei:

- a tanóra,
- osztályfőnöki óra,
- napközi, tanulószoba,
- szakkörök,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- kirándulások, séták, túrák,
- Diáksport Egyesület,
- Diákönkormányzat,
- versenyek, vetélkedők,
- egyéb szabadidős foglalkozások,
- iskolán kívüli tevékenységek voltak.

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni. A pedagógusok igyekeznek minél több időt tölteni a gyerekekkel, tanórai kereteken kívül is (pl szakkörök, kirándulások, beszélgetések), amikor több lehetőség nyílik egy-egy gyermek megismerésére, mint az óra keretei között. Kiemelt fontosságú a hátránykompenzáció azon gyermekek esetében, ahol az esélyegyenlőség lehetősége sérülne. Az idei tanév során a gyermekek érdekében az iskolai megbeszélgetéseken túl, konkrét intézkedésekre 55 esetben (tavaly 60 eset) került sor magatartási gondok, magas hiányzás, igazolatlan hiányzás miatt a gyermekek védelme érdekében. Tavalyi tanévben 6 tanulótól vonták meg a családi pótlékot az 50 igazolatlan óra meghaladása miatt, ebben a tanévben 4 tanulónak kellett elküldeni a hivatalos szerv felé az értesítést (ebből 2 tanuló már tavaly is benne volt a létszámban). Meglepő, hogy viszonylag magas számban csökkent a Hit-és erkölcstan tantárgyat választó tanulók száma (idei 45 fő, tavaly 71 fő). Sajnos a tanulói beírások száma is emelkedett tavalyhoz képest.

Sok gondot okoz továbbra is a bejáró tanulók utaztatása. Reggel gyakran késve érkezik meg az autóbusz, délután két időpontban utaznak haza a tanulók. Az utazás során biztosítani kellene a tanulói felügyeletet, mert több megkeresés is történt a szolnoki Volán által, az utazó tanulók magatartásával kapcsolatban, aminek sajnos eddig nem tudtunk eleget tenni. GYORS MEGOLDÁST igényel ennek a helyzetnek a kezelése, mielőtt valamilyen tragédia történne, ugyanis a sofőr feladata **csak** a tanulók biztonságos szállítása, felügyeletet nem tud ellátni vezetés közben.

A tanulói balesetek számának alakulása a tanév során az intézményben 3 esetben fordult elő. Szerencsére a sérülések nem voltak súlyosak. Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le. Helyette (vezető, pedagógusok, osztályfőnökök, szülő, szükség esetén családsegítő szolgálat, 1 esetben rendőrségi megkeresés) szükség szerinti esetmegbeszéléseket tartottunk vagy családlátogatásokat végeztünk. A megbeszélések többségében eredményeket hoztak.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

2025/2026. tanév

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája										
2025/2026. tanév végi statisztika										
Osztály megnevezése:	1.aT	2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen	2024/2025. tanév vége
Tanév végi tanulói létszám összesen:	16	12	17	14	18	26	13	13	129	132
Bejáró tanulók száma:	6	5	8	8	7	21	8	7	70	78
Étkező tanulók száma	16	12	17	14	18	25	13	11	126	128
Ingyen étkezők száma	11	10	10	13	15	21	13	7	100	110
Kedvezményesen étkezők száma	2	1	3	1	1	2	0	0	10	20
Teljes költséggel étkezők száma	3	1	4	0	2	2	0	4	16	14
Napközis/tanulószobai tanulók száma	16	12	17	14	13	23	7	3	105	95
Mulasztott órával rendelkezők száma	16	12	16	14	18	26	13	13	128	128
A mulasztott órák száma összesen:	2305	1671	1855	2985	3253	5382	3363	1785	22599	21663
ebből igazolt	2248	1648	1833	2573	3076	5318	2198	1785	20679	19240
ebből igazolatlan	57	23	22	412	177	64	1165	0	1920	2423
Az egy főre jutó mulasztott	144	140	108	213	181	207	259	137	174	168
ebből igazolt	141	138	107	184	171	205	169	137	156	149
ebből igazolatlan	3	2	1	29	10	2	90	0	17	25
250 vagy több mulasztott órával rendelkezők száma	1	0	2	2	3	8	4	1	21	25
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	2	0	2	5	0	2	4	0	15	
30 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1	0	0	1	1	0	2	0	5	
50 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0	0	0	1	1	0	2	0	4	
Tájékozatlanság mulasztásról hány esetben történt?	6	3	5	11	11	13	6	0	55	60
1 órás	3	3	3	2	6	9	4	0	30	23
10 órás	2	0	2	5	2	4	0	0	15	21
30 órás	1	0	0	2	2	0	0	0	5	11
50 órás	0	0	0	2	1	0	2	0	5	6
SNI tanulók száma	0	0	0	1	2	1	1	2	7	10
BTMN tanulók száma	0	1	4	5	6	0	3	2	21	20
Veszélyeztetett tanulók száma	3	2	1	3	0	1	3	3	16	13
(csak) GYVK-ben részesülő tanulók száma	1	2	2	2	4	1	1	7	20	11
Hátrányos helyzetű tanulók száma (HH)	3	1	2	3	3	1	4	2	19	25
ebből lány	1	0	1	2	2	0	3	1	10	
Halmazottan hátrányos	7	7	6	8	8	18	8	3	65	74
ebből lány	2	4	4	4	4	9	2	2	31	
Kitűnő és jeles tanulók száma	5	1	5	0	0	0	0	2	13	15
ebből kitűnő	4	0	4	0	0	0	0	2	10	6
ebből jeles	1	1	1	1	0	0	0	0	4	9
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma	1	0	2	1	2	1	1	0	8	13
ebből 1 tárgyból bukott	0	0	1	0	2	1	0	0	4	
ebből 2 tárgyból bukott	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
ebből 3 vagy annál több tárgyból bukott	1	0	0	1	0	0	1	0	3	
Osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma	0	0	0	1	4	4	5	1	15	
Iskolai sportkört igénybe vevők száma	16	12	17	14	18	7	13	13	110	
Étikaoktatásban részt vevők száma	9	9	11	10	12	15	10	8	84	71
Hit-és erkölcstanoktatásban részt vevők száma	7	3	6	4	6	11	3	5	45	61
Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicsértertek száma	24	44	33	34	31	27	14	12	219	210
Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi beírások száma	7	96	38	35	53	73	25	34	361	334

2.1.Tehetséggondozás

A Karcagi Tankerületi Központ fejlesztési tervében kiemelt feladatként szerepel a tehetséggondozás. Ezen a területen célunk a jobb képességű tanulók megtartása, felsőbb

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

évfolyamon a sikeres felvételre való felkészítés. Az intézményben a tehetséggondozó foglalkozások száma nem volt jelentős ebben a tanévben sem. Ennek egyik fő oka, hogy tanulóink zöme inkább felzárkóztatást igényel, másrészt túlterheltek, órarendjükbe alig-alig fér bele plusz óra. A kollégák túlterheltsége sem sok lehetőséget adott ezen órák leosztására, ennek ellenére szakkörökön, önként, túl munkában vállalt versenyekre való felkészítéseken nyílt lehetőségünk a tehetséggondozásra. Tanulóink több levelező versenyen is részt vettek, illetve eredményesen szerepeltek országos, területi, megyei, körzeti, intézményi és helyi szintű tanulmányi és sportversenyeken.

Az alábbi versenyeken indultak tanulóink:

Iskolai prózamondó verseny 2025.11.20 tagint.

Versmondó verseny 2026.01.22. tagint.

Prózamondó verseny 2026.03.05. intézményi

Petőfi Sándor Szavalóverseny 2026.04.16 tagint.

Tanulmányi versenyek, alsó, felső tagozat; intézményi

Sipos József Atlétikai Emlékverseny, alsó, felső tagozat; körzeti (5 iskola)

Terematlétika verseny; körzeti (szervező Kunhegyes)

Népdaléneklő verseny 2025.11.11. intézményi (szervező Kunhegyes)

Intézményi szövegértési verseny 2025. november 27.

Angol Szépkiejtési verseny 2026. május 15. intézményi (szervező Tiszagyenda)

Darts Matek Országos Verseny 2026. 2026. február 16-május 20.

Intézményi történelem-verseny 2026. március 13. (szervező Tiszagyenda)

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny

Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny

Kutassuk közös kincseinket! JNSZ Vármegyei Hungarikum Vetélkedő

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny (online)

Széchenyi Projektverseny (történelem – online)

Diákolimpia Mezei futóbajnokság

Abádszalóki U14 labdarúgótorna

Takács József Labdarúgó Emléktorna

Csótó Gergő Labdarúgó Emléktorna

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Regionális Történelem és Irodalom verseny

Bozsik Intézményi-program lány teremtorna

Bozsik Intézményi-program tavaszi fesztivál

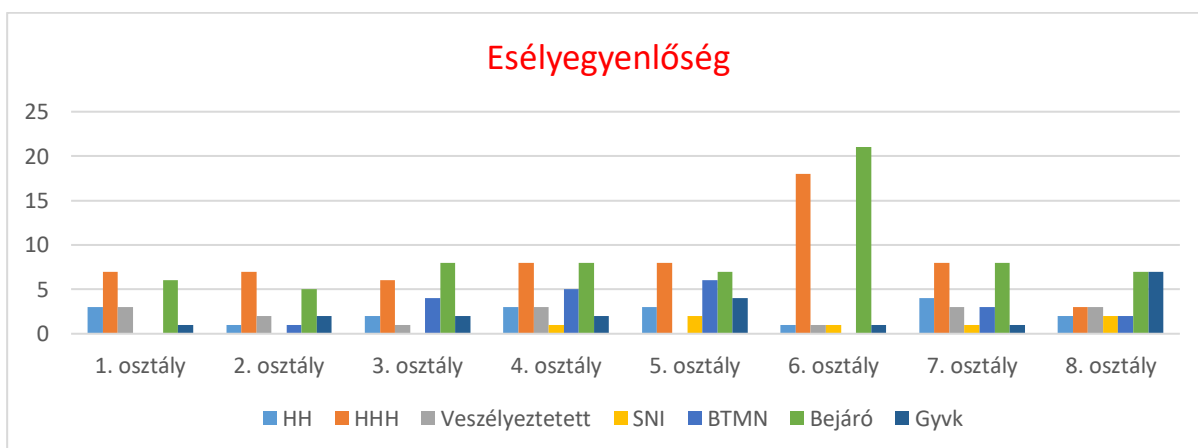
Bozsik Egyesületi-program

3.2. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája minden alkalmazottja – intézményünk vezetősége, tanítóink, tanáraink, fejlesztőpedagógusunk és az intézményi munkát segítő munkatársak– kiemelt feladatának tekintik az intézményi munka tervezése, szervezése és az ellenőrzés-értékelés folyamata során az esélyegyenlőség biztosítását minden rászoruló gyermek számára.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája										
2025/2026. tanév végi statisztika										
Osztály megnevezése:	1.aT	2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen	2024/2025. tanév vége
Tanév végi tanulói létszám összesen:	16	12	17	14	18	26	13	13	129	132

SNI tanulók száma	0	0	0	1	2	1	1	2	7	10
BTMN tanulók száma	0	1	4	5	6	0	3	2	21	20
Veszélyeztetett tanulók száma (csak) GYVK-ben részesülő	3	2	1	3	0	1	3	3	16	13
tanulók száma	1	2	2	2	4	1	1	7	20	11
Hátrányos helyzetű tanulók száma (HH)	3	1	2	3	3	1	4	2	19	25
ebből lány	1	0	1	2	2	0	3	1	10	
Halmazottan hátrányos	7	7	6	8	8	18	8	3	65	74
ebből lány	2	4	4	4	4	9	2	2	31	



Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 7 fő, tavaly 10 fő. BTMN tanulók száma 21fő, tavaly 21 fő. Intézményünkben etnikai alapon történő tanulócsoport-szervezés nincs! Törekszünk a beiskolázás pontosságára. Az iskolaérettségről szakemberek mondanak

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

véleményt a Nevelési Tanácsadóban, illetve a Megyei Pedagógiai Intézet Szakszolgálat Szakértői Bizottságában. Az iskolai beiratkozásnál figyelembe vesszük a szülők kérését.

Igen magas a HH/HHH (84 fő, 65,1%) tanulóink száma, ami összefüggésbe hozható, azzal, hogy bejáró tanulóink nagy része Tiszabőrről, az ország egyik leghátrányosabb településéről jár be iskolánkba. Hátrányos helyzetű tanulóink számára egyéni kérésre külön megbeszélést szervezünk, ezzel biztosítva, hogy gyermek intézményünkben megfelelő szolgáltatásban részesüljön. Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Sajnos a hátrányos helyzetű tanulók esetében ez sokszor egyoldalú folyamat, mert a gyermekek szülei iskolai ügyekben nem keresik a kapcsolatot a pedagógussal. Tapasztalatunk az, hogy a nehézségekkel, magatartási problémákkal, esetenként hiányos felszereléssel rendelkező gyermekek szülei a fogadónapokra, szülői értekezletekre sem jönnek el, a gyermekek kudarcainak fő oka tehát a szülői háttér, az odafigyelés teljes hiánya. Ezen a helyzeten önmagában az intézmény nehezen tud változtatni, ezért minden jelzőrendszer segítségét igénybe vesszük.

Ebből adódóan kiemelt céljaink között szerepel a hátrányos szociokulturális környezetből adódó hátrányok csökkentése. A szülők nagyobb arányú bevonása az iskolai életbe. A problémás tanulók minél eredményesebb fejlesztésének megvalósítása. Prevenációs szakemberek jelenléte a napi oktató-nevelő munkában. A tanulóknak legyen lehetőségük a tehetségük kibontakoztatására, illetve a lemaradóknak a felzárkózásra. Szaktantermek kialakítása, mely által a tanulók hozzájuthatnak az alapvető taneszközökhöz. Az igazolt és igazolatlan hiányzások csökkentése.

Az intézményfenntartóval folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében igénybe vesszük a Karcagi Tankerületi Központ, a helyi képviselő-testület egészségügyi és szociális bizottsága, a kunhegyesi és tiszagyendai Polgármesteri Hivatal Gyámügyi csoportja segítségét. Ezen kívül szoros kapcsolatot tartunk fenn az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a J-N-SZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, illetve annak kunhegyesi telephelyen működő intézményével, a kunhegyesi Család- és Gyermekjóléti Központtal, a tiszagyendai és tiszabői Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a Karcagi Rendőrkapitánysággal, az iskola rendőrrel, az iskolai szociális segítővel, a házi orvossal, védőnővel, a helyi könyvtárral és Községi házzal.

A fejlesztő foglalkozásokon hangsúlyos a kommunikációs készség fejlesztése, a részképességek fejlesztése, a szövegértés, az íráskészség, a matematikai készség fejlesztése. A foglalkozások tervezésekor fő szempont volt a játékoság. A többségi pedagógusok pozitív diszkriminációt alkalmaztak a tanulóknál. Kiemelt szerepet kaphatnának a digitális eszközök, például számológépek, laptopok, okoseszközök tudatos alkalmazása, mely nagyban segítené a tanulási folyamatokat és a tanulók egyéni igényeinek kielégítését. Az SNI tanulók pszichopedagógiai ellátását igénylő tanulók fejlesztését, a tanulásban akadályozott és beszédfigyelmetlen tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusokkal láttuk el a jogszabályoknak és szakvéleményeknek megfelelően. A BTMN fejlesztő órák saját fejlesztő pedagógus és többségi pedagógus látta összesen 4 csoportban. Gyógytestnevelést igénylő tanulóink nem volt.

Esélyegyenlőséget, szociális hátrányt kezelő tevékenységek, programok:

Minden tanuló ingyenes tankönyvre jogosult tanév elején. A következő tanévre megrendelésre kerültek a tankönyvek. 108-an kaptak ingyenes tanszercsomagot a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű diákjaink RSZTOP pályázat keretében. Iskolatej és Alma-programban is részt vettünk. Ennek keretében, gyümölcsök, zöldségek kerültek kiosztásra a tanulóknak a tízórai szünetben, tejtermék került a tízórai mellé. Az étkezést az intézmény helyben lévő kiszolgáló konyhájában bonyolítottuk le csoportbontásokkal. Az étkezést a települési önkormányzat konyhája biztosítja, napi szinten kétszeri kiszállítással. A Karcagi Tankerületi Központ ebben a tanévben is biztosított egy kiválasztott, szerényebb anyagi körülmények között nevelkedő, jó képességű tanuló számára informatikai eszközcsomagot, mely karácsony előtt került átadásra. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt keretében otthoni használatra notebookot osztottunk ki tanulóinknak igény alapján az 5. évfolyamon is. Félév után megszüntettük a notebook-ok hazavitelét, mert egyre több problémát okozott az eszközök hozatala, vitele, így ezek után csak az intézményben használhatták csak a tanulók. Ezzel 5-8. évfolyamon, minden tanuló rendelkezett az eszközzel. Az eszközök menedzselése sok plusz munkát adott: lopások, káresemények kezelése a szervízzel, biztosítóval, rendőrséggel, fenntartóval megtörténtek. 1 rendőrségi feljelentés történt ebben a tanévben lopás miatt, valamint szerviz eseményre 12 esetben került sor. A nyolcadik évfolyamosoktól az eszközök visszavételre kerültek a tanév végén. A TESZEK felületet Deák Johanna Erzsébet munkaközösség-vezető kezelte rendkívül nagy precízséggel, odafigyeléssel, Ő végezte a kiosztást, visszavételt is. Rengeteg munkát igényelt az eszköztár naprakész adminisztratív vezetése, az eszközök folyamatos ellenőrzése, rendszeres frissítése.

3.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetenciafejlesztés az iskolában kiemelt feladat. A tanulók együttműködése, a megfelelő konfliktuskezelési képesség kialakítása, az iskolai szabályok betartása nélkülözhetetlen a megfelelő, befogadó iskolai környezet kialakításához.

A szociális kompetencia-fejlesztésben mindannyiunknak szerepe van. A munkatervben szereplő közösségfejlesztő programjaink, az osztály programok, az osztályfőnök nevelő munkája, az életkori sajátosságok mind-mind befolyásolják az osztály közösségek alakulását. Ez egy viszonylag nehéz terület, hiszen a tanulók eltérő szociokulturális környezetből érkeznek, különböző családi háttérrel rendelkeznek, más viselkedési nézeteket vallanak. Meg kell tanítani őket a köszönésre, a következmények vállalására, az etikus viselkedésre, a felelősségre, a helyes kommunikációra, az étkezési etiketre, a közlekedési kultúrára, a környezet megóvására.

A szociális kompetenciafejlesztés a tanulói közösségekben kiemelt feladat. A diákok együttműködése, az iskolai szabályok betartása, a megfelelő konfliktuskezelő képesség nélkülözhetetlen a nyugodt iskolai környezet kialakításához. Bőven van tennivaló ezen a területen is.

A szociális kompetencia élményalapú tanulását szolgálták a különböző kollektív munkaformák alkalmazásai. A tagiskolánkba járó gyerekek családjai szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért ehhez a helyzethez kell minden tekintetben igazodnunk a tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munkánk során. Pedagógiai programunk kiemelten kezeli a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekinti a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. A gyerekek hátrányos helyzetből adódó lemaradások, kudarcok kiváltó oka gyakorta a család pénztelensége. Egyre több gyerek szorul szociális támogatásra.

Rendkívüli türelem, pedagógiai felkészültség, tolerancia, kreativitás, pozitív gondolkodás szükségeltetik a hátrányok csökkentésére, a gyermeki kudarcok felszámolására. Ezek a feladatok beépülnek tagintézményünk tevékenységrendszerébe. Annak végrehajtása és az abban résztvevők munkájának segítése valamennyi pedagógus kötelessége.

Magatartási problémákat szinte minden nevelő említett a beszámolójában. Jellemző, hogy osztályonként van néhány fő, akivel több ilyen jellegű gond adódik. A gyermekvédelmi feladatokat a tagintézmény-igazgató fogja össze az iskolában, munkaterv szerint havi

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

rendszereséggel vesz részt a jelzőköri megbeszéléseken. A szabályzóknak megfelelően több tanuló esetén tett eleget a gyermekvédelmi jelzési kötelezettségeknek.

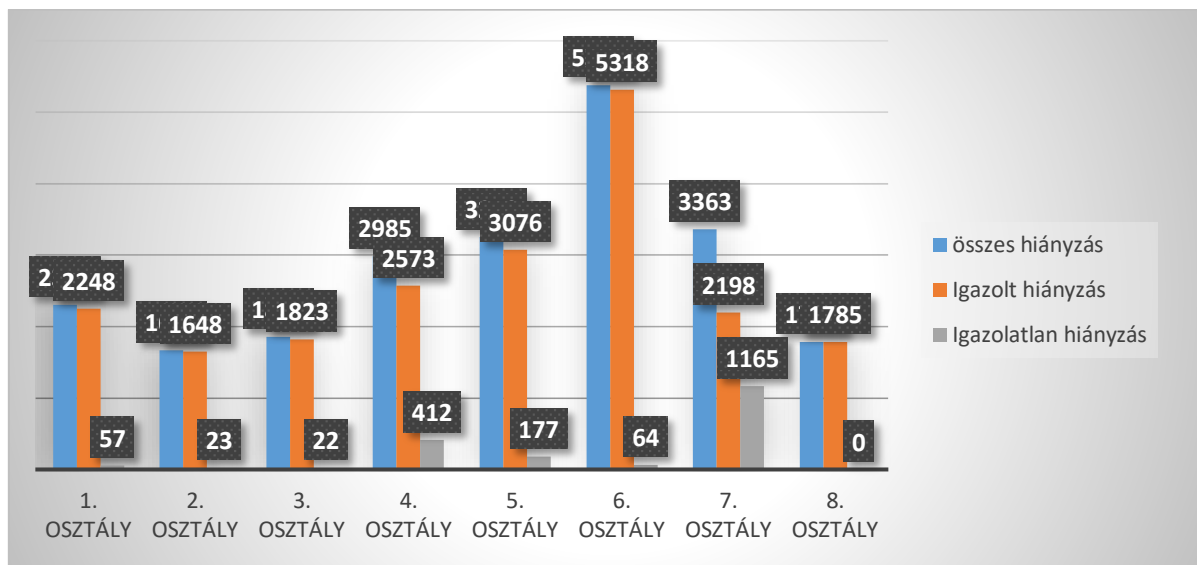
Problémajelző adatlapokat, esetjelzéseket, telefonos megkereséseket, szóbeli jelzéseket a 2025/2026. tanévben a következő okok miatt küldtünk:

- indokolatlanul magas igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások,
- iskolába járási kötelezettség elmulasztása
- védelembe vétel felülvizsgálata
- iskolaéretlenség, idegrendszeri fejletlenség vizsgálatának előmozdítása
- gyermek és lakókörnyezet elhanyagoltsága
- indokolatlan, többszöri iskolaváltás egy tanéven belül
- gyermekelhelyezések szabályainak betartása
- családi, kapcsolati konfliktus

3.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Osztály megnevezése:	1.aT	2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen
Tanév végi tanulói létszám összesen:	16	12	17	14	18	26	13	13	129
Mulasztott órával rendelkezők száma	16	12	16	14	18	26	13	13	128
A mulasztott órák száma összesen:	2305	1671	1855	2985	3253	5382	3363	1785	22599
ebből igazolt	2248	1648	1833	2573	3076	5318	2198	1785	20679
ebből igazolatlan	57	23	22	412	177	64	1165	0	1920
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	144	140	108	213	181	207	259	137	174
ebből igazolt	141	138	107	184	171	205	169	137	156
ebből igazolatlan	3	2	1	29	10	2	90	0	17
250 vagy több mulasztott órával rendelkezők száma	1	0	2	2	3	8	4	1	21
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	2	0	2	5	0	2	4	0	15
30 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1	0	0	1	1	0	2	0	5
50 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0	0	0	1	1	0	2	0	4

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



A tanulói hiányzások megdöbbentő adatokat produkáltak ebben a tanévben is. A tavalyi összes hiányzást (21663 óra), amit már akkor is soknak gondoltunk, sikerült ismét felülmúlni (22599 óra). De némi reményre adhat okot, hogy az igazolatlan hiányzások száma, ami tavaly 2424 óra volt, az idén ez a szám 1920 órára csökkent. Még ez is nagyon magas igazolatlan hiányzás szám.

Próbáltuk keresni az okait:

- A szülő nem vette komolyan a KRÉTA felületen megjelenő EESZT igazolást (utólag próbáltak igazolást kérni, amit sok esetben nem kaptak meg).
- Több tanuló, vagy néhány rendszeresen nem ért be az első órára (bejárókra jellemző, akik elaludtak, vagy szándékosan nem szálltak fel a buszra és a következő járatral érkeztek, vagy be sem jöttek aznap).
- 3 tanulónk „elfelejtett”, nem akart iskolába járni, az igazolatlan hiányzások zömét ők gyűjtötték össze.
- 1 tanulónál súlyos egészségügyi problémával küzd, többszöri kórházi kezelésre szorul, de a szülő nem rendezte az igazolásokat.
- Tanítási napokon vitte a szülő vásárolni gyermekét, otthon tartotta születés- és névnapozás miatt.
- Dolgozatírás volt azon a napon.

Volt dolgunk az intézkedések terén. Minden esetben megtettük a szükséges lépéseket. Az osztályfőnökök a hiányzó tanulók szüleit keresték telefonon, messengeren, családot látogattak, megtették a jelzési kötelezettségüket az illetékes hivatalok felé. A vezető a házi orvossal

konzultált bizonytalan esetekben, személyes megkeresést alkalmazott a családoknál a magas számú hiányzások miatt.

Minden igazolatlanul hiányzó tanuló esetében eleget tettünk jelzési kötelezettségünknek. 4 tanuló igazolatlan hiányzása elérte az 50 órát. Közülük 2 család esetében, már régebb óta fennálló súlyos gondok miatt, folyamatban van a gyerekek családból való kiemelése. 2 tanuló a következő tanévben tölti 16. életévet, számukra javasoltuk a Dobbantó programba való átiratkozást.

Kiugróan magas a 6. osztály hiányzási óraszám, de ez az osztály a legmagasabb létszámú (26 fő). A legmagasabb igazolatlan hiányzást a 7. osztály (1165 óra) produkálta, őket követi a 4. osztály (412 óra). Meg kell jegyezni, hogy ebből a két osztályból van 3 olyan tanuló, akik nem jártak rendszeresen iskolába, közülük az egyik, aki beteg lett. Legkevesebb órát mulasztott osztály a 2. osztály, ők a legalacsonyabb osztálylétszámúak (12 fő). A 8. osztály ebben a tanévben mulasztott igazolatlanul egyetlen órát sem. Az egy főre jutó hiányzások száma a 7. osztályban a legmagasabb (259 óra), a legalacsonyabb a 3. osztályban.

A tanévben 250 óránál többet mulasztott tanulók száma: 21 fő (16,2%), tavaly 25 fő (19%). Az 50 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 4 fő (3.1%), tavaly 6 fő (4,5%), ami a családipótlék megvonást vonta maga után. Sajnos az intézkedés mindössze 2 esetben volt hatásos, a többi esetben vagy felháborodást tapasztaltunk a szülő részéről, vagy közömbösséget. Minden igazolatlanul mulasztott tanuló esetében eleget tettünk jelzési kötelezettségünknek a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

Iskolai szociális segítő hetente 1 órában segíti a gyermekeket problémáik kezelésében beszélgetés formájában. Minden gyermekkel sikerült felvennie a kapcsolatot, és rendszeres kapcsolatot tart a tanulók osztályfőnökével, szüleivel.

3.5. Tanulói közösségek együttműködése és a diákönkormányzat tevékenysége

Szeptemberben megkezdte munkáját az SZK, és a DÖK. A tanév elején újjáalakult a Diákönkormányzat, nem került sor új DÖK segítő pedagógus megválasztására. Elkészült a munkatervük az iskolai munkaterv alapján. Az osztályok 2-2 fő képviselőt választottak, akik képviselték a társaikat a DÖK ülésein.

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos a szabadidős programszervezési,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

közösségszervezői tevékenysége. A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet. Programjaikat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezte. Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulói, a diákönkormányzati jogokat. A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában. A Törvény szerinti elsőrendű feladata az érdekképviselés, ám a gyakorlatban az iskolai élet és programszervező szerepe érvényesül leginkább. Ehhez a diákönkormányzat megkapta a működéséhez szükséges információkat, eszközöket. Az éves munkáról, eredményekről félévkor és év végén beszámoltak. Rendezvényeiket sikeresen, a szülőkkel együttműködve valósították meg.

A DÖK üléseken a tanulók élhettek véleményezési jogukkal, valamint javaslatot tehetek az iskolai rendezvények szervezéséhez. Egy tanítás nélküli munkanapnak a gyermeknapot javasolták a tanulók. 5 ülést tartottak a tanévben. Ezek témái voltak: A Mikulás nap, a farsang, a húsvét, a diáknap előkészítése, a programok megbeszélése. SZK ülések 4 alkalommal szerveződtek. Itt szintén az iskolai programok ismertetése, szervezése történt meg, valamint tájékoztatást kaptak a szülők az iskolai életéről, az aktualitásokról. A Diákönkormányzati ülések 80-90%-os, míg az SZK ülések 40-55%-os részvételi aránnyal valósultak meg. A szülők kevésbé voltak aktívak, az utolsó pillanatban lemondták a részvételt családi vagy munkahelyi elfoglaltság miatt a részvételt.

DÖK programok megvalósulása

A programok szervezése során törekedtünk a közösségépítésre és a hagyományteremtésre.

- **Kerékpártúra és gyalogtúra:** szeptember végén sikeresen lebonyolítottuk az őszi kerékpártúrát és gyalogtúrát. A program célja, a sportos életmód, a természetjárás népszerűsítése és a csapatépítés volt. A résztvevők a kijelölt útvonalon, biztonságos körülmények között teljesítették a távot.
- **Diákспорт Napja:** októberben csatlakoztunk az országos kezdeményezéshez. Különböző sportágakban (foci, sorversenyek, asztalitenisz) mérhették össze erejüket az osztályok, nagy hangsúlyt fektetve a fair play szellemiségére.
- **Pályaorientációs nap:** A DÖK segített a külsős előadók fogadásában és a helyszínek koordinálásában. A tanulók közelebbről megismerkedhettek a különböző szakmákkal,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

hívásokkal. Traktor és rendőrségi bemutatón is részt vehettek, segítve a jövőbeni továbbtanulási döntéseiket.

- **Egészségnevelési Projekthét:** A projekt célja: Az egészségtudatos életmód népszerűsítése, a helyes táplálkozási szokások kialakítása és a mentális egészség megőrzésének elősegítése interaktív keretek között a DÖK közreműködésével.

Ünnepi és közösségi események

- **Télapó az iskolában, télapó-délután az alsó, felső tagozatban.** Délelőtt folyamán az alsós gyerekeknél járt a télapó nagy örömeikre, már nagyon izgatottan várták, minden alsós csomagot kapott. A felsős diákok osztálykeretek között egymást ajándékozták meg, nagyon hangulatosan telt a nap. (tanulói javaslat)
- **Karácsonyi projekthét: Adventi időszak, karácsonyi szöszmötölő:** Az adventi készülődés jegyében feldíszítettük az iskola közös tereit. Megszerveztük az adventi gyertyagyújtásokat és a hagyományos iskolai karácsonyi ünnepséget.
- **Farsang:** Farsangi projekt hetet tartottunk a hagyományápolás szellemében, és megrendeztük a farsangibált. A jelmezes felvonulás, a közös tánc és a farsangi szendvics minden osztály számára jó hangulatot biztosított.
- **Kiszebáb égetés:** Iskolánkban a hagyományörzés jegyében téltemető programot szerveztünk, melynek részeként kiszebáb-égetésre került sor. Az iskola diákjai a kiszebábbal végig vonultak a településen: közösen énekeltek, zenéltek és télűző mondókákat skandáltak, felidézve ezzel a néphagyományok szokásait. Az iskolába visszatérve a bábot közösen körbe táncolták, majd osztályonként egy-egy zárt borítékba helyezték azokat a cetliket, amelyekre a tanulók azokat a gondolatokat és terheket írták fel, amelyektől szeretnének megszabadulni. A borítékok a kiszebábbal együtt elégetésre kerültek, jelképezve a tél búcsúztatását és a megújulást. A program jó hangulatban, valódi közösségi élményként valósult meg.
- **Gyereknapi:** Több izgalmas játékos állomáson valósult meg, kreatív műhelyek, sportos állomások, logikai állomások ahol pecsétet gyűjtöttek a gyerekek és azokat tudták ajándékokra beváltani.

A diákok aktív közreműködése és a tanári kar támogatása elengedhetetlen volt a sikeres programok megszervezéséhez, lebonyolításához.

3.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Olyan korban és világban élünk, ahol már körbe vesz bennünket a fenntarthatóság és környezettudatosság népszerűsítése. Úgy vélem, hogy én, és kollégáim elsősorban a példamutatással járultunk hozzá ennek a magatartásnak a kialakításához, hatékonyabb megjelenéséhez, ahhoz, hogy tartós szemléletváltásra készítsük diákjainkat. Megpályáztuk a Ökoiskola és az Állatbarát Általános Iskola címet, a megvalósított programok alapján, mellyel mindkét pályázatot elnyertük a 2026/2027. tanévtől. A közösségi nevelési órákon valamint a szaktárgyi órákon (természetesen minden tanórán is) tananyagba illesztve, lehetőség van a téma sokoldalú feldolgozására. Személy szerint előnyben részesítem a fenntarthatóság és környezettudatosság értékrendjének az aktuális témákkal való kombinálását. Emellett a fontosnak tartom a tanulók felé irányuló kommunikációt is, amely során azokat az értékeket, normákat közvetítjük, melyek segíthetik kialakítani a megfelelő attitűdöt.

Iskolánkban, a környezeti nevelésre és az egészségnevelésre nagy hangsúlyt fektetünk.

Ennek megfelelően programjaink:

- Öko-faliújság rendszeres frissítése,
- A tantermek, folyosók dekorálása aktuális események alapján,
- folyosón megtalálható takarítóeszközök kihelyezése,
- egészségügyi vetélkedő szervezése,
- védőnői szűrővizsgálatok megvalósulása,
- tantermek, folyosók dekorálása, szépítése,
- állateledel gyűjtés,
- madáretető kihelyezése, rendszeres madáretetés, téli madárvédelem,
- energiatakarékosság,
- Fenntarthatósági témahetet valósítottunk meg.
- Hulladékgyűjtés a hulladékképződés megelőzésének tudatosítása, a keletkező hulladék veszélyességének csökkentése, az újrahasznosítás növelése érdekében.
- Minden osztály PET palackot gyűjtött, melyet visszaváltottunk és támogattuk a kunhegyesi „Méda az állatokért” Egyesület állatmenhelyét a befolyt összeggel,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Örökbe fogadtuk a 2026. évben a Fővárosi Állatkert Eugen nevű aligátorát, melyet 15000 Ft-tal támogattunk.
- Te Szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért 2026 akcióhoz csatlakoztunk.
- Az udvaron virágokat, cserjéket, fákat ültettünk a tanulókkal közösen.
- Részt vettünk az „Ökoiskola” cím (Biatorbágyon) és az „Állatbarát Általános Iskola” (Budapesten) cím ünnepélyes átadásán.

A KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szerepel fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása. Ennek kiemelten eleget tettünk.

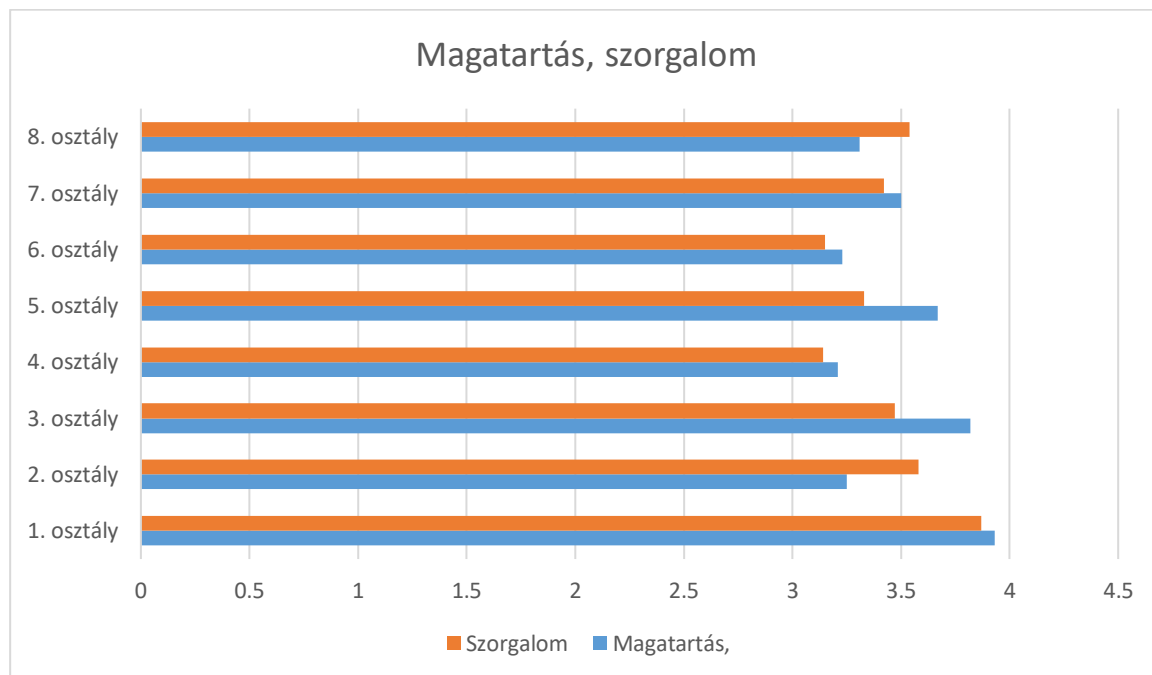
4. Eredményesség

4.1. Tanulmányi mutatók

Első évfolyamon szöveges értékelést alkalmaztunk az évvégi értékelésnél, 2-8. évfolyamon érdemjeggyel történt az értékelés. A pedagógusok beszámolóí részletesen tartalmazzák a tanulmányi munka elemzését, eredményeiket, nehézségeiket minden tantárgy esetében.

4.1.1. Magatartás-szorgalom

Magatartás és szorgalom átlagok alakulása az egyes osztályokban tagintézményi szinten:



Az ábrán jól látható, hogy a magatartás és a szorgalom átlageredménye egyetlen osztályban sem éri el a 4-es átlagot, viszont jó látni, hogy egyik területen sincs 3-as alatti osztályátlag.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

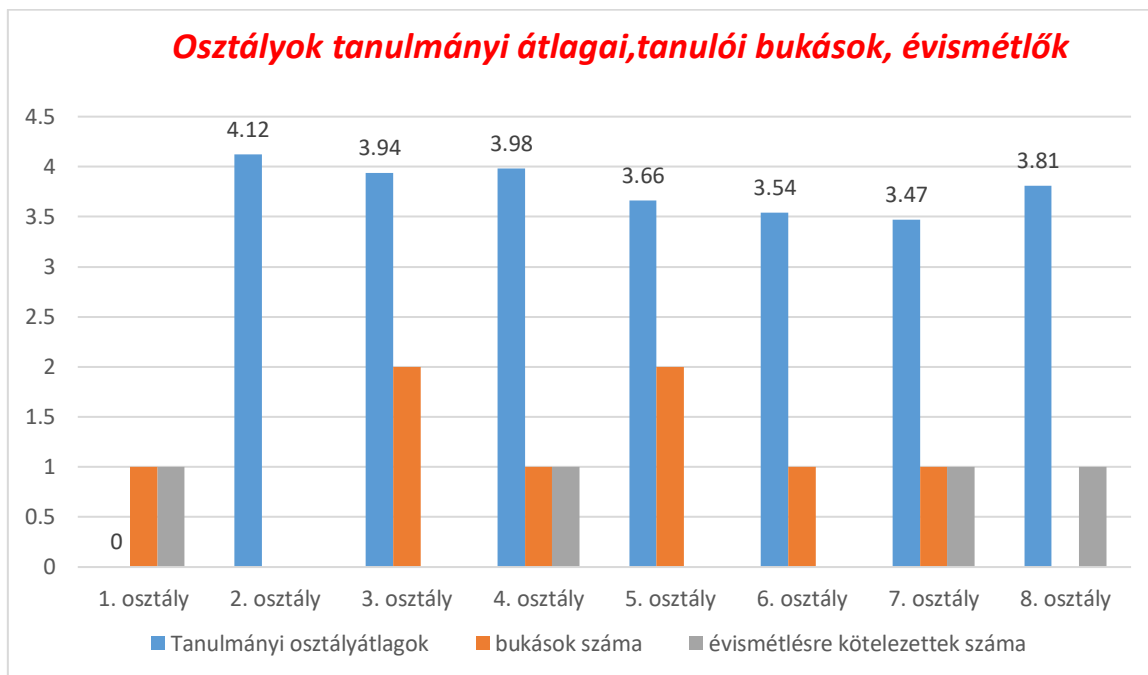
Magatartási átlag legalacsonyabb a 2. és 6. osztályban, legmagasabb az 1. és 3. osztályban. Szorgalmi átlag területén a legmagasabb átlagot alsó tagozaton az 1. osztály, felső tagozaton a 8. osztály hozta. Szomorúan tapasztalom, hogy az alsó tagozatosok átlag eredménye is minden osztályban 4-es átlag alatt van.

4.1.2. Tantárgyi átlagok

2025-2026. tanév végi statisztika 1. osztály				
tantárgy	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
magyar nyelv és irodalom	1	4	10	1
matematika	2	4	9	1
ének-zene	0	7	8	1
vizuális kultúra	2	7	7	0
technika és tervezés	3	5	8	0
testnevelés	6	7	3	0
etika/hit- és erkölcsstan	12	3	1	0

Az 1. osztály (16 fő) sikeresen vette a beilleszkedést az iskolai életbe, nagy szerepe van ebben az osztályfőnöknek. Az osztályból 1 tanuló nem tudta teljesíteni az 1. évfolyam követelményeit, öt évismétlésre köteleztük. 5 tanuló kiválóan teljesítette az évfolyam követelményeit. 1 tanuló évfolyam ismétlőként járta újra az első osztályt. 2 tanulót terjesztettünk fel szakértői vizsgálatra évközből, az egyik tanulóról (az évfolyam ismétlőről) még csak vizsgálati eredményben, de felmerült az SNI összegző vélemény. A másik tanuló súlyos magatartási és tanulási problémával került felterjesztésre, amit a szülő nagyon nehezen akart aláírni. Az alapvizsgálaton megjelentek, de a következő vizsgálatra már nem mentek el. A szülőt tájékoztattuk a lehetséges következményekről.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév



Az oktatómunkában elért eredmények az elmúlt 5 évben:

2025/2026. tanév

Tiszagyenda Tagintézmény

Tanév végi tanuló létszám:

129 fő

A tanulmányi átlageredmény változásai: Átlag

változás

Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:

3,82

+0,24

Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben:

3,80

-0,02

Tanulmányi átlageredmény 2023/2024-es tanévben:

3,83

+0,03

Tanulmányi átlageredmény 2024/2025-ös tanévben:

3,85

+0,02

Tanulmányi átlageredmény 2025/2026-os tanévben:

3,79

-0,06

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Megállapítható, hogy nagy eltérések nincsenek az elmúlt 5 év tekintetében, de meg kell jegyezni, hogy ez a tanévi átlageredmény (3,79) a leggyengébb, a tavalyi évhez képest 0.06%-kal gyengébb.

Kitűnő tanulók – bukások a 2025/2026. tanévben

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) és jeles tanulók száma és aránya az összes 1. osztályos tanulók %-ában:	5 fő tavaly: 6 fő	31,2%
Érdemjegyes értékelés (2-8. évf.) alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) és jeles tanulók száma és aránya az összes 1. osztályos tanulók %-ában:	8 fő tavaly: 9 fő	6%
Elégtelen osztályzatot (1-8.évf.) kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	8 fő tavaly: 13 fő	6,2%
Évismétlésre kötelezett/hagyott (1-8.évf.) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ban:	3 fő tavaly: 5 fő	2%

Sajnos évről évre csökken a kitűnő, jeles tanulóink száma, ennek okait fel kell tárni. De, pozitívum, hogy ebben a tanévben kevesebb volt a bukott tanulók száma.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

2025/2026. tanév vége													
Tanulmányi eredmények 2-8. osztály													
	1.	2.	3.	4.	1-4.	5.	6.	7.	8.	5-8.	2025/2026	2025/2026.	2024/2025
	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam	átlag	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam	átlag	tanév vége	I. félév	tanév vége
Tanév végi tanulói	16	12	17	14	59	18	26	13	13	70	129	129	132
Magatartás	3,93	3,25	3,82	3,21	3,55	3,67	3,23	3,5	3,31	3,43	3,49	2,96	3,32
Szorgalom	3,87	3,58	3,47	3,14	3,52	3,33	3,15	3,42	3,54	3,36	3,44	3,33	3,42
Tantárgyak:													
Irodalom						3	2,54	2,92	3,38	2,96	2,95	2,78	
Magyar nyelv						3,06	2,69	3,08	3,31	3,03	3,03	2,8	
Magyar nyelv és		3,25	3,12	3,38	3,25						3,25	3,25	2,98
Matematika		3,17	2,94	2,92	3,01	2,94	3,31	3,42	3,46	3,28	3,15	4,33	3,02
Történelem						3,33	3,62	3	3,46	3,32	3,32	3,34	3,38
Állampolgári									3,85	3,85	3,85	3,41	4,5
Angol				3,38	3,38	3,56	3,27	3,33	4	3,54	3,46	3	3,3
Környezetismeret			3,53	3,62	3,57						3,57	4,16	3,45
Természettudomány						2,94	2,62			2,78	2,78	4,47	2,87
Ének-zene		4,17	3,76	4,54	4,16	3,94	3,77	3,58	3,77	3,77	3,96	4,14	4,17
Vizuális kultúra		4,67	4,53	4,46	4,55	4,28	4	4,25	4,15	4,17	4,36	4,68	4,3
Technika és tervezés		4,42	4,35	4,38	4,38	4,33	3,69	3,92		3,98	4,18	3,94	4,64
Etika/Hit- és		4,5	4,65	4,38	4,51	4,22	4,5	4,17	4,08	4,24	4,38	4,88	4,78
Testnevelés		4,67	4,18	4,15	4,33	3,89	3,73	3,67	4	3,82	4,08	3,1	4,13
Hon- és népismeret						4,28				4,28	4,28	2,6	4,22
Kémia								3	3,46	3,23	3,23	3,02	3,25
Fizika								3,33	4	3,67	3,67	2,73	3,15
Biológia								3,17	3,85	3,51	3,51	4,62	3,44
Földrajz								3,42	4	3,71	3,71	4,65	3,19
Digitális kultúra			4,41	4,54	4,48	3,78	3,92	3,83	4,31	3,96	4,22	3,71	4,54
Dráma és színház							4,38			4,38	4,38	3,68	4,44
Osztályátlag		4,12	3,94	3,98		3,66	3,54	3,47	3,81		3,79	3,71	3,85
Tantárgyi átlag											3,68		3,78
Tanulmányi átlag					4,01					3,62	3,79		

A tanulmányi, és tantárgyi átlageredmények a táblázatból jól leolvashatók, összehasonlíthatók a tavalyi év végi eredményekkel.

A tanulmányi munkában az alsó tagozaton a 2. osztály teljesített legjobban (4,12) osztályátlag szinten és követi őket a 8. osztály (3,81). Szomorú tény, hogy látjuk, hogy a többi alsó tagozatos osztályátlagok a 4-es átlagot már nem érik el. Leggyengébb osztály átlagot a 7. osztály produkálta (3,47) iskolai szinten.

A tantárgyi átlagokat tekintve már árnyaltabb a paletta. Negatívumként könyvelhető el, hogy alsó tagozaton a 2. és 3. osztály matematika tantárgyból nem éri el a 3-as átlagot. Felső tagozaton az 5. osztály matematika és természettudomány tantárgyból, a 6. osztály magyar nyelv, magyar irodalom és természettudomány tantárgyból, a 7. osztály magyar irodalom tantárgyból nem érte el a közepes szintet a tantárgyi átlag alapján. A tavalyi évhez hasonlítva pozitívum, hogy az iskolai tantárgyi átlageredmények már csak két tantárgy esetében vannak 3-as átlag alatt (magyar nyelv, természettudomány), míg, tavaly előtt, ez 5 tantárgy esetében volt jelen. Néhány fontosabb tantárgyból, kis mértékben ugyan, de javult az átlag a tavalyi évhez képest. Továbbra is figyelembe véve a következő tanév egyik feladata, hogy egyetlen tantárgyi átlag se legyen 3-as átlag alatt. Az intézményi év végi tanulmányi átlag 3,79, ami a tavalyi évihez képest 0,06-dal romlott.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Osztályozó vizsgák: Félévkor és év végén a magas óraszámban hiányzó tanulók számára osztályozó vizsgára bocsájtásról vagy elutasításról döntött a tantestület. 14 fő, magas óraszámú hiányzás miatt, vagy a hiányzások miatt a tanuló nem tudott a félévi, év végi osztályzathoz elegendő jegyet szerezni. 1 fő, más iskolából érkezett évközben és nem volt jegye 1 tantárgyból (ének-zene), 1 tantárgyat (állampolgári ismeretek) a történelem tantárgy keretében tanulta, így abból is osztályozó vizsgát kellett tennie.

4.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatainak elemzése

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának alakulása:

Tanév	5.	6.	7.	8.	összesen	%-os arány
2018/2019. I. félév	2	0	3	1	6	49/6 – 12,2%
2018/2019. II. félév	2	0	2	0	4	49/4 – 8,1%
2019/2020. I. félév	2	0	3	0	5	50/5 – 10%
2019/2020. II. félév	3	1	2	1	7	50/7 – 14%
2020/2021. I. félév	5	4	4	0	13	49/13 – 26,6%
2020/2021. II. félév	4	1	2	0	7	49/7 – 14,2%
2021/2022. I. félév	0	2	2	0	4	53/4 – 7,5%
2021/2022. II. félév	2	2	1	0	5	53/5 – 9,4%
2022/2023. I. félév	0	5	0	1	6	57/6 – 10,5%
2022/2023. II. félév	3	1	5	1	10	57/10 – 17,5%
2023/2024. I. félév	3	2	4	2	11	56/11 – 19,6%
2023/2024. II. félév	4	3	3	2	12	56/12 – 21,4%
2024/2025. I. félév	2	6	9	1	18	66/18 – 27,3%
2024/2025. II. félév	2	2	2	1	7	66/7 – 10,6%
2025/2026. I. félév	3	2	5	1	11	72/11 – 15,3%
2025/2026. II. félév	2	1	2	0	5	

A fentiekből következik, hogy a támogató tevékenységekre nem csak a tanulói lemorzsolódással közvetlenül veszélyeztetettek esetében van szükség, hanem preventív jelleggel, az egyedi probléma kialakulása kezdetén, a végzettség nélküli iskolaelhagyást megelőző intézkedések formájában is. Éppen ezért különös figyelmet kell fordítani a magas színvonalú kisgyermekkorai nevelésre, mint a korai iskolaelhagyás preventív szakaszára; a minden életkorban és iskolatípusban releváns, a kisgyermekkorban, tevékenységekben megvalósuló, érdeklődést felkeltő tanulási tartalmakra; valamint az óvoda-iskola, az alsó-felső tagozat és az alapfok-középfok közötti oktatási átmenetekre.

Iskolánkban megjelenő lemorzsolódással veszélyeztetettség okai lehetnek:

- szakos nevelők hiánya,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- tanulási nehézségekkel (SNI, BTMN) küzdő tanulók létszáma (28 fő – 21,7%)
- HH ÉS HHH tanulók magas aránya (84 fő – 65,1%)
- hatékony tanulási technikák alkalmazásának hiánya,
- szülői támogatás hiánya,
- egyes tanulók magas hiányzási átlaga,
- egyes tanulók többszöri iskolaváltása költözködés miatt,
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók motivátlansága,
- magatartási problémák,
- szociokulturális hátrányok,
- egy-egy tanuló rendszeres bukása vagy alacsony teljesítménye,
- iskolai teljesítmény romlása új tantárgyak megjelenésekor.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának alakulása:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2025/2026-os tanév I. félévében, újra emelkedett (15,3%). A félévi érdemjegyeket nem veszik olyan komolyan a gyerekek, mint a tanév végét. A táblázat adataiból látható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményünkben igen magas volt az előző néhány félévben, de csökkenő tendenciát mutat az utolsó két félévet tekintve. Nem értük még el a 10% alatti eredményt, melyet célul tűztünk ki. A továbbiakban célunk ennek az eredménynek a megtartása.

Szükségessnek tartjuk továbbra is az intézkedési terv készítését a tanulói összetétel miatt, illetve a lemorzsolódás megelőzésének kiemelt kezelését.

4.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

1. évfolyamon:

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) és jeles tanulók száma és aránya az összes 1. osztályos tanulók %-ában:	5	31,2%
Elégtelen osztályzatot (1. évf.) kapott tanulók száma és aránya az összes 1. osztályos tanuló %-ában:	1	6%

2-8. évfolyamon:

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Osztály megnevezése:		2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen
Tanév végi tanulói létszám összesen:		12	17	14	18	26	13	13	113

Kitűnő és jeles tanulók száma		1	5	1	0	0	0	2	9
ebből kitűnő		0	4	0	0	0	0	2	6
ebből jeles		1	1	1	0	0	0	0	3
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma		0	2	1	2	1	1	0	7
ebből 1 tárgyból bukott		0	1	0	2	1	0	0	4
ebből 2 tárgyból bukott		0	1	0	0	0	0	0	1
ebből 3 vagy annál több tárgyból bukott		0	0	1	0	0	1	0	2

Iskolai szinten kitűnő és jeles tanulóink száma hasonló a tavalyi évhez, idén 9 fő, tavaly 15 fő. Bukott tanulóink száma jelentősen csökkent, idén 7 fő, tavaly 13 fő.

4.1.5. Évisméltések

A 2025/2026. tanévben 3 tanulót köteleztünk évisméltásra. 1 fő első osztályos, aki nem tudta teljesíteni az évfolyam követelményeit. 1 fő 4. és 1 fő 7. osztályos tanuló, őket a magas óraszámú hiányzás miatt köteleztük évisméltásra.

4.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

Osztály megnevezése:	1.aT	2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen
Tanév végi tanulói létszám összesen:	16	12	17	14	18	26	13	13	129

Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicsérek száma	24	44	33	34	31	27	14	12	219
Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi beírások száma	7	96	38	35	53	73	25	34	361

A tanév során összesen 219 dicséretet adtunk, tavaly 210-et, míg beírást 361 esetben kellett alkalmaznunk az idei tanévben, tavaly 334-et, míg tavaly ezen időszakban, ez a szám **579** volt. Dicséretek tanórákon, ünnepi szereplésekért, tanulmányi és sportversenyeken való részt vételért és eredményekért kaptak a tanulók. A beírások minden fokozata megjelent a tanévben, nagy részben a szaktanári figyelmeztetések számát növelte az Arizóna szobába kiküldött tanulók száma és esete. A figyelmeztetéseket a tanulók tanórai, órák közötti, tanórán, iskolán kívüli foglalkozásokon, autóbuszon való nem megfelelő magatartásért, viselkedésért kapták.

Ki kell említeni a 2. osztály (12 fő) beírásainak számát, ami főleg magatartási gondokból tevődött össze, pedig ők nincsennek benne az Arizóna programban.

4.1.7. Fegyelmi eljárások

A 2025/2026-os tanévben, iskolánkban fegyelmi eljárást nem indítottunk. A tanulók magatartási problémáinak kezelésére a Házi rend előírása alapján adtuk a büntetési fokozatokat. A szülőkkel, tanulókkal a személyes, csoportos megbeszéléseket alkalmaztuk a magatartási problémák kezelésére.

4.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

4.2.1. Beiskolázás első évfolyamra (általános iskolában a középfokú iskolába való továbbtanulási arányok bemutatása; gimnázium esetében 5. és 9. évfolyamra)

A 2025/2026. tanévre iskolánkba 15 tanuló+ 1 fő évfolyamismétlő tanuló iratkozott be. 10 tanuló körzetes, 6 tanuló tiszabői, bejáró. Az első évfolyam létszáma 16 fő volt.

A 2026/2027. tanévre iskolánkba 14 tanuló + 1 fő évfolyamismétlő tanuló iratkozott be. 8 tanuló körzetes, 7 tanuló tiszabői, bejáró. Az első évfolyam létszáma 15 fő lesz.

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra:

Iskolánkban a beiskolázási tevékenység a hagyományainknak megfelelően alakult.

- Óvónénik a tanévnyitóra elkísérték az első osztályosokat.
- Az óvoda vezetővel folytatott egyeztető megbeszélések.
- Óvónénik, óvodások látogatása az iskolában.
- Iskolanyitogató foglalkozásokat tartottunk 3 alkalommal.
- A tanító néni részt vett több óvodai foglalkozáson helyben.

4.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye (gimnáziumban felsőoktatási felvételi eljárás eredménye, illetve relevancia esetén a 8 évfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozókról szóló tájékoztatás)

A felvételi eljárás során minden tanuló sikeresen teljesített és szeptemberben mindannyian középfokú intézményben folytatják tanulmányaikat.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A 8. o. tanulók továbbtanulása (száma, aránya)		
<i>gimnáziumban</i>	2	15,30%
<i>technikumban</i>	7	53,80%
<i>szakképző iskolában</i>	4	30,90%
<i>dobbantó programban</i>	0	0,00%
<i>szakiskolában</i>	0	0,00%
<i>nem tanul tovább</i>	0	0,00%

Minden 8. osztályos tanulót felvettek az általa megjelölt intézménybe.

4.2.3. Eredmények – a tovább tanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

Intézmény neve	felvett tanuló
Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium - Gimnázium, emelt szintű angol nyelv	1
Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző iskola - Informatika és távközlés ágazat	2
Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző iskola - Rendészet és közszolgálat ágazat	1
Alföldi ASzC Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - Gazda tanulmányi terület - Pék-cukrász tanulmányi terület	1
Alföldi ASzC Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Pék-cukrász tanulmányi terület	1
Nagykun Baptista Oktatási Központ, Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye - Gépészet ágazat	2

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola, Kunhegyes - Építőipar ágazat	1
Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium, Karcag - Közszolgálati technikus	2
Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium és Kollégium - Gimnázium	1
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium - Technikum, közlekedés és szállítmányozás ágazat	1

A nyolcadik évfolyamos tanulók felvételi eljárása hagyományos módon zajlott le az idei tanévben is. A diákoknak volt lehetőségük, és éltek is a nyílt napokon a középfokú intézmények megtekintésével. Több alkalommal hallgathattak meg pályaaorientációs előadásokat. Online bemutatókkal és személyi jelenléttel is tudtak információkat szerezni a kiszemelt intézményről. Részt vettek Szolnokon a „Szakmák Vására” kiállításon. A tanévben központi felvételi tesztet 1 tanuló írt. Az adatokból látható, hogy a diákok az érettségit adó intézményeket és a szakképesítéseket választják legnagyobb arányban.

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk a tervezetteknek megfelelően zajlott.

- Online pályaaorientációs mérést végeztünk minden nyolcadikos tanulóval, hogy segítsük az irányok kijelölését.
- A 8. évfolyamosok részére a Pedagógiai Intézet tartott pályaválasztási tanácsadást.
- A nyolcadik évfolyamos tanulók részt vettek a pályaválasztási kiállításon, Szolnokon 2025. 10. 07-én.
- A nyolcadikos tanulók iskolai nyílt napokat látogattak szülővel, vagy csoportosan Szolnokon, Egerben, Kisújszálláson, Kenderesen, Kunhegyesen.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Több iskola képviselői tartottak tájékoztatót helyben a 7-8. évfolyamon (Törökszentmiklós, Kisújszállás, Kunhegyes, Kenderes).
- Minden évfolyamon pályaaorientációs napot tartottunk 2025. 10. 22-én (tanítás nélküli munkanap).
- Karcagon a Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégiumban, és a Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolában, Kunhegyesen adódott lehetőség iskolalátogatásra.
- Központi írásbeli felvételi vizsgát tett 1 fő (Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium).

4.3. Verseny- és pályázati eredmények

4.3.1. Versenyeredmények

A tanév során iskolai versenyeket szerveztünk tanulóinknak, valamint külső szervezésű versenyen is részt vettek a tanulók. A verseny eredményekről részletes kimutatás készült a tanév mutatói és munkaközösségek beszámolóiban. Tanulóink az idén, több versenyen vettek részt, mint tavaly. A tanévben több helyi és iskolaszintű verseny is került megrendezésre.

Tanulmányi és sportversenyek

- ✓ Iskolai prózamondó verseny 2025.11.20. (tagintézményi szintű)
- ✓ Versmondó verseny 2026.01.22. (tagintézményi szintű)
- ✓ Prózamondó verseny 2026.03.05. (intézményi szintű)
- ✓ Petőfi Sándor Szavalóverseny 2026.04.16. (tagintézményi szintű)
- ✓ Tanulmányi versenyek, alsó, felső tagozat; (intézményi szintű)
- ✓ Sipos József Atlétikai Emlékverseny, alsó, felső tagozat; körzeti (5 iskola)
- ✓ Terematlétika verseny; körzeti (szervező Kunhegyes)
- ✓ Népdaléneklő verseny 2025.11.11. intézményi (szervező Kunhegyes)
- ✓ Intézményi szövegértési verseny 2025. november 27.
- ✓ Angol Szépkiejtési verseny 2026. május 15. intézményi (szervező Tiszagyenda)
- ✓ Darts Matek Országos Verseny 2026. február 16-május 20.
- ✓ Intézményi történelem-verseny 2026. március 13. (szervező Tiszagyenda)
- ✓ 34. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny
- ✓ Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny
- ✓ Kutassuk közös kincseinket! JNSZ Vármegyei Hungarikum Vetélkedő
- ✓ Országos Honismereti Tanulmányi Verseny (online)
- ✓ Diákolimpia Mezei futóbajnokság
- ✓ Abádszalóki U14 labdarúgótorna

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- ✓ Takács József Labdarúgó Emléktorna
- ✓ Csótó Gergő Labdarúgó Emléktorna
- ✓ Széchenyi Projektverseny (történelem – online)
- ✓ Regionális Történelem és Irodalom verseny
- ✓ Bozsik Intézményi-program lány teremtorna
- ✓ Bozsik Intézményi-program tavaszi fesztivál
- ✓ Bozsik Egyesületi-program

A versenyeken kisebb, nagyobb sikerekkel vettünk részt. De bizakodásra ad okot, hogy egyre több tanuló jelentkezik versenyekre, és szeretné megmérettetni önmagát. Az elért eredmények adatai a tanév mutatói táblázatban van részletesen felsorolva.

5. Esélyegyenlőség

5.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása;

Osztály megnevezése:	1.aT	2.aT	3.aT	4.aT	5.aT	6.aT	7.aT	8.aT	Összesen
Tanév végi tanulói létszám összesen:	16	12	17	14	18	26	13	13	129

SNI tanulók száma	0	0	0	1	2	1	1	2	7	10
BTMN tanulók száma	0	1	4	5	6	0	3	2	21	20
Veszélyeztetett tanulók száma	3	2	1	3	0	1	3	3	16	13
(csak) GYVK-ben részesülő tanulók száma	1	2	2	2	4	1	1	7	20	11
Hátrányos helyzetű tanulók száma (HH)	3	1	2	3	3	1	4	2	19	25
Halmozottan hátrányos	7	7	6	8	8	18	8	3	65	74

Iskolánk beiskolázási körzete Tiszagyenda község igazgatási területe. Sajnos a településen kevés általános iskolás tanuló van (néhányat elszippant a Kunhegyesi Református Általános Iskola), ezért felvesszünk tanulókat Tiszabő, Tiszaroff község területéről is. A HH/HHH tanulók száma és aránya magas, ezért nagy figyelmet igényel az esélyegyenlőség megvalósulása.

5.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Iskolánkban minden évfolyamon 1 osztály van, így tanulók átcsoportosítására nincs lehetőség. A tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtása esetünkben nem releváns.

Intézményünk is halmozottan hátrányos helyzetű településen helyezkedik el. A lemorzsolódás csökkentése érdekében minden pedagógusunk elvégezte a Komplex Alapprogram alap és legalább 2 alprogrami (van, aki mind az 5-öt) továbbképzését. Az idei tanévben került sor a bevezetésére a 3-4. évfolyamon. A tanulók rendkívül élvezték a „Te órád” és a „ráhangolódó”

órákat, az alprogrami foglalkozásokon pedig játékos formában zajlott a tanulók képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése, a lemaradók felzárkóztatása, az életben használható tudás mélyítése.

Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében a tiszagyendai és tiszabői családsegítő szolgálattal számos esetben vettük fel a kapcsolatot a tanév során. 4 esetben volt szükség családi pótlék megvonási javaslat küldésére a kormányhivatal felé. Rendőrségre szabálysértési feljelentést ... esetben küldtünk.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése (Ide nem a munkaközösségi beszámolót, hanem igazgatói értékelést kérek.)

Intézményünk általános iskolai feladatellátását két munkaközösség segíti. A tagintézményi Pedagógiai Munkaközösséget Nagy Eleonóra tanítónő vezeti. A nyelvi és informatikai kommunikáció fejlesztéséért munkaközösség közös a székhelyintézménnyel, melynek vezetője Deák Johanna Erzsébet tanárnő. A munkaközösségek a tagintézményi munkatervhez igazodóan, önállóan elkészített munkaterv alapján működnek, és a beszámolóik a tagintézmény-vezető beszámolójának szerves részét alkotják. Fontos szerepük van a specifikus feladatok, programok, pedagógiai munka előkészítésében. Ez eredményezi, hogy az értekezleteket megelőző munkaközösségi megbeszéléseken az egyeztetések már megtörténnek, így a döntési folyamatokat alapos előkészítő, egyeztető eljárás előzi meg. A munkaközösség-vezetőknek kiemelt szerepe van az iskolai élet szervezésében. A helyettesítések megszervezése, az adminisztrációs munka ellenőrzése, vezetői áttekintésre előkészítése, az ő feladatuk. Emellett óralátogatásokon is részt vesznek. A tanév során a vezetők közötti összhang megvalósult, hatékonyan segítették a tagintézmény-igazgató munkáját. A munkaközösségek a tanévre tervezett feladataikat megvalósították, számos program teljesült. Eredményesnek ítélik meg a közösségi munkát.

6.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belüli tudásmegosztás formái, alkalmai:

Az intézmény vezetése igyekezett minden szükséges információt átadni a zavartalan minőségi pedagógiai munkához, mind a pedagógusok, mind a szülői ház részére. A gyors és gazdaságos

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

információadás biztosítása érdekében a havi rendszerességgel tartottunk értekezleteket személyes jelenléttel és online formában is, emellett e-mailen is küldtünk körleveleket, tájékoztató anyagokat, versenyfelhívásokat a pedagógusoknak. A tudásmegosztás érdekében javaslatokat adunk egymásnak egy-egy internetes módszertani "jó gyakorlat" megismertetésére, elérésére. A munkatervben is rögzített és havi rendszerességű értekezleteken túl, rövid, az aktuális feladatokhoz illeszkedő megbeszéléseket folytattunk alkalmazotti, nevelőtestületi, munkaközösségi, vagy személyre szabott formában. Az egységes, szülőket és tanulókat, vagy külső partnereket érintő tájékoztatás főként levelezés (e-mail) és telefonos vagy személyes megbeszélés formájában történt. A KRÉTA rendszer üzenetküldő felületét még mindig sokan nem használják, vagy nem tudják használni.

Belső tudásmegosztás színterei a nevelőtestületi/nevelési értekezletek, a munkaközösségi megbeszélések, fogadóórák, az intézmény vezetőségének rendszeres online és jelenléti formában tartott információs megbeszélései, a tankerületi tájékoztatások, megbeszélések voltak.

Iskolánkban minden pedagógus számára fontos a szakmai megújulás, és szakmai ismereteiknek bővítése. A megszerzett tudásokat átadjuk, közvetítjük a munkatársak felé. A képzések során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtjuk, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épít be mindennapi munkájába. A folyamatos tudásmegosztás több szinten működik: az egy osztályban tanítók között, munkaközösségeken belül, valamint a helyi szakmai továbbképzések alkalmával.

Nevelőtestületi értekezletek alakulása

időpont	téma
2025.08.21.	Alkalmazott és tantestületi alakuló értekeztet Tűz- és balesetvédelmi oktatás Beszámoló, szervezési feladatok
2025. 08. 22.	Tagintézményi alakuló tantestületi értekeztet
2025. 08. 29.	Tagintézményi alakuló értekeztet: a tanév feladatainak megbeszélése az éves munkaterv alapján. Tantárgyfelosztás megbeszélése
2025. 08. 29.	Tagintézményi tantestületi értekeztet: éves munkaterv kiegészítése, végleges elfogadása, a tantárgyfelosztás véglegesítése.
2025. 12.15.	Tagintézményi tantestületi értekeztet: Országos Digitális Mérés 2025 elemzése, értékelése
2026. 01.23.	Félévi osztályozó értekeztet

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

2026.02.03.	Félévértékelő tantestületi értekeztet
2026. 04. 24.	Tantestületi értekeztet: Belső tudásmegosztás - A tanulói élmény újragondolása: gamifikációs fejlesztések a Moodle-ben - A digitális nevelés új határán: A mesterséges intelligencia etikai kihívásai
2026. 06. 17.	Év végi osztályozó értekeztet (1-8.)
2026. 07. 03.	Tanévzáró tantestületi értekeztet

6.3. Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

Havi vagy szükség szerinti értekezletek, munkamegbeszélések, személyes egyeztetések, telefonos megkeresés, tanári szobában elhelyezett hirdető fal, papír formátumú üzenetek, e-mailek, online felületek, zárt facebook csoport, zárt messenger csoport - ez a leggyorsabb forma. Az intézményi honlapon a kötelező elemeken (dokumentumok, pályázati előírások) kívül aktualitásokat jelentettünk meg rendszeresen. Az intézményi facebook oldalon folyamatosan posztoltunk az egyes programokról, eseményekről. A zárt facebookos osztálycsoportokban az osztályfőnökök posztoltak aktualitásokat a szülők számára. A KRÉTA naplóban is adtunk tájékoztatást a szülőknek (bár ezt nagyon kevesen figyelik).

6.4. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek mentorálása, annak tapasztalatai;

Gyakornoki státuszban nem volt pedagógusunk, viszont 3 új kolléga érkezett szeptemberben, akik mellé mentorálást rendeltünk el, főleg, a két, tanítói képzését ebben a tanévben kezdő kollégák mellé.

Gyakornok-mentor párok:

- Négyesi Péter – Balog Beáta
- Nagy Eleonóra – Györe József Imre
- Tasi-Simon Renáta – Kissné Hüse Gabriella Mária

A mentorok, segítettek az új kollégák intézményszervezetébe történő beilleszkedésben, a feladataik megvalósításában a pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységben: tanmenet elkészítésének segítése, beszámolók megírásához szakmai támogatás, óralátogatások,

szakmai munka ellenőrzése, naplóvezetés, jó gyakorlatok átadása, magatartási problémák kezelésének segítése, iskolai dokumentumok megismertetése. A mentorok megismertették őket az intézményi szokásokkal, a munkavégzés szabályaival, segítették a mindennapi munkájukat szakmai tanácsokkal, negyedévente órát látogattak, értékelő megbeszélést tartottak. A mentorok szerint a „gyakornokok” együttműködőek voltak, igyekeztek megfelelni a követelményeknek. A mentoráltak jó munkakapcsolatról, segítőkészségről számoltak be.

6.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Intézményünk a székhelyintézményen keresztül tart kapcsolatot a Karcagi Tankerületi Központtal. Intézményi Tanács és Iskolaszék a tagintézményben nem működik. Fontos számunkra a Szülői Közösséggel és a szülőkkel való jó együttműködés, melynek az őszinteségen, a megértésen kell alapulnia. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minél szélesebb körben betekintést nyerjenek az iskola életébe. A Szülői Közösség sok segítséget nyújt az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában. Munkájukat ezúton is köszönjük.

A szülőkkel való kapcsolattartásra a következő lehetőségeket biztosítjuk:

- szülői értekezletek (évente 3 alkalommal)
- tagintézmény-vezetői fogadó óra (hetente 1 alkalommal, szükség esetén azonnal)
- pedagógusi fogadóóra (havonta, megadott időpontban 1 alkalommal)
- egyéni fogadóóra (heti rendszerességgel)
- szülői közösségi értekezlet (évente 3 alkalommal; ill. szükség, igény esetén)
- e-napló, tájékoztató és üzenőfüzet, telefon
- osztály facebook- és messenger csoport.

Tapasztalatunk: Az utóbbi években a szülők természetesen veszik, hogy a pedagógus keresi meg őket, ha tájékoztatni szeretné őt gyermeke előre haladásával kapcsolatban, holott az NKT ezt a kötelességei között tartja számon. Az általános tény, hogy azok a szülők nem járnak a tájékoztató fórumokra, akikkel leginkább lenne mit beszélni. Ebben a tanévben a telefonos beszélgetést, a személyes jelenlétet alkalmaztuk, a behívott, de nem megjelenő szülők esetében családlátogatásokat tettünk.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

7. Az intézmény külső kapcsolatai

7.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Kapcsolat	Együttműködés
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Tiszagyenda, Tiszabő	Rendszeres, napi szintű. Esetjelzések, családlátogatások, esetmegbeszélések, konferenciák, éves beszámolók, személyes találkozók.
Egészségügyi szolgálatok Házi orvos, védőnő	Rendszeres szűrővizsgálatok, felvilágosító előadások, esetmegbeszélések, jelzések keretében munkatervben rögzítettek szerint történik.
Református egyház	Hit és erkölcsstan oktatása hetente.
Helyi önkormányzat	Az iskola épületének karbantartása, állagmegóvása, pályázatokon keresztül fejlesztése. A napi működés biztosítása közmunkások segítségével (ebédeltetés). Kölcsönös bizalmon épülő, viszonylag jó kapcsolat.
SZK	Munkatervben meghatározott feladatok segítése, szervezése. Jól működő kapcsolat.
Platánfa Óvoda	Kapcsolattartás a helyi óvodával: törekvés az összehangolt együttműködésre, a rendszeres, nyílt, kölcsönös tájékoztatásra.
Egyéb helyi szerveződések	Egymás rendezvényeinek látogatása, közös programok alkalmasszerűen, igényeknek megfelelően.
Helyi Művelődési Ház és Könyvtár	Közös rendezvények, programok havi rendszerességgel
Polgárőrség, Rendőrség	A meglévő kapcsolat fenntartása. Előadások, közös rendezvények szervezése, versenyeken való aktív részvétel.
Civil szervezetek	Segítő önkéntesek, anyagi támogatás, rendezvényszervezésben nyilvánul meg együttműködési megállapodás alapján, alkalmasszerűen

7.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel;

Kapcsolat	Együttműködés
Oktatási Hivatal	Az OH-val a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot, iskolai, tanulói ügyek, témahetek, minősítések kapcsán.
Karcagi Tankerületi Központ	A tankerülettel való kapcsolat építése, törekvés az összehangolt együttműködésre, a rendszeres, nyílt, kölcsönös tájékoztatásra, pontosságra, napi szintű, segítő, támogató.
Szakszolgálatok (Szolnok, Kunhegyes) EGYMI	Az SNI, BTMN tanulók szakértői vizsgálata és felülvizsgálat, pszichológiai ellátás az intézmény kérése alapján szakemberek által. Gyógypedagógus biztosítása.
Pedagógiai intézet	Továbbképzések, tájékoztatók formájában időszakosan

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Jász-Nagykun-Szolnok megyei POK	Szükség és igény szerint.
Járási Kormány Hivatal	Beiskolázás, intézménykijelölés, továbbtanulás alkalmával
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat (Tiszagyenda, Tiszabő)	Rendszeres, napi szintű. Esetjelzések, családlátogatások, esetmegbeszélések, konferenciák, éves beszámolók, személyes találkozók.

7.3. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Szolnoki POK: szakmai kérdések tekintetében telefonos kapcsolatban állunk rendszeresen. A szakmai szolgáltatási igényünket jeleztük a megadott határidőre.

Pedagógiai Szakszolgálatok: tanulók vizsgálata, kontrollja, szakmai kérdésekben egyeztetés. A tanulók iskolaváltása esetén együttműködünk a küldő/fogadó intézménnyel.

EKKE: KAP fenntartása, működtése, új belépő pedagógusok képzése. 2025-től gyakorló helyként működik aintézmény együttműködési megállapodás alapján, mivel 2 fő vállalt mentori feladatokat.

Középfokú oktatási intézmények: a beiskolázást segítve tartottak tájékoztatót a képviselőik a hetedik, nyolcadik osztályosoknak. E-mailben, telefonon is tartottuk a kapcsolatot, tájékoztató anyagokat küldtek a tanulóknak.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei DÖK: a DÖK segítő pedagógus a kapcsolattartó.

Szolnoki POK: A szakmai szolgáltatási igényt 2025/2026-ra a tagintézmény-igazgató elkészítette. A POK által szervezett őszi pedagógiai szakmai napok rendezvényein részt vettünk. Igénybe vettük a szaktanácsadási szolgáltatást.

Felsőoktatási intézmények: Felső oktatási intézmény által szervezett képzésen is vettek részt pedagógusok (KAP). Folyamatban van, hogy gyakorló helyé váljunk a következő tanévtől a pedagógusképzésben résztvevők számára (EKKE). Két kolléga vállalt mentorálási feladatokat.

KIFÜ: pilot programban veszünk részt.

MLSZ: Aktív Iskola Programban együttműködés, Bozsik Intézményi Labdarúgó Programban együttműködés.

MDSZ: Aktív Iskola programmal kapcsolatos együttműködés zajlott. „Aktív Iskola” elnevezésű mozgásösztönző programjához csatlakozva iskolánk éves programtervet rögzít és

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

dokumentálja a megvalósítást, melyet Soós Ádám, a Magyar Diáksport Szövetség Észak-alföldi Regionális Irodájának tagja, segít és koordinál.

Tiszagyenda KSK: Egyesületi Bozsik programban való részt vétel, tanulók utaztatása versenyekre.

7.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, ápolására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola munkáját a helyi civil szervezetek, magánvállalkozások is segítették, támogatást nyújtottak a rendezvények lebonyolításában, megszervezésében. Anyagi és természetbeni támogatást nyújtottak a HHH helyzetű tanulók családjainak.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

„Méda az állatokért” kunhegyesi Állatvédő Alapítvány: többször pénzbeli támogatás formájában támogatta az intézmény. Iskolához kötődő alapítvány a helyi Sárközi Alapítvány. Az alapítvány támogatja hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekeinket.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyek száma a tanulói létszámok alapján került meghatározásra a fenntartó által.

Engedélyezett álláshelyek száma: 17

Pedagógus álláshelyek száma: 14

Nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 1 (NOKS)

Egyéb álláshelyek száma: 2 (1 karbantartó, 1 takarító)

Közfoglalkoztatott (tankerület által) álláshelyek száma: 1

Közfoglalkoztatott (önkormányzat által) álláshelyek száma: 1 (tálaló konyha)

Rehabilitációs foglalkoztatás keretében: 0

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 14

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

11 fő teljes állású pedagógus (határozatlan idejű kinevezéssel).

3 fő pedagógus került felvételre a meghirdetett álláshelyekre a 2025/2026. tanévtől, melyből 1 fő szakképzett köznevelési foglalkoztatott (3 hónap próbaidő letöltése után teljesállású, határozatlan időre kinevezett). 2 fő szakképzetlen pedagógus, (akik az idei tanévben felvételt nyertek egyetemi képzésű, levelező munkarendű, tanítói alapképzés szakra) pedagógus álláshelyen (3 hónap próbaidő letöltése után határozott időre kinevezett), akiknek, azóta a szerződése meghosszabbításra került.

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

Át tanító pedagógus száma:0

Határozott időre kinevezett pedagógusok száma: 2

Tartósan távol lévők száma: 0.

Nyugdíjas köznevelési foglalkoztatott száma:0

Megbízási szerződéssel ellátott feladatok: 0

Részmunkaidőben dolgozó száma: 0

Munkavédelmi, tűzvédelmi felelős: Nagy József (karbantartó).

Iskolaőr: 1 fő (a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr-főkapitányság alkalmazásában dolgozik.)

Utazó gyógypedagógusok száma: 2 fő (SNI rehabilitáció)

A Tiszagyendai Család- és Gyermekjóléti Központ 1 fő iskolai szociális segítőt biztosít számunkra.

A személyi feltételek tekintetében a legfontosabb feladat a szakképzetlen kollégák folyamatos segítése volt.

Összefoglalva: betöltetlen álláshely nélkül kezdtük ismét a tanévet. 2 fő új szakképzetlen pedagógus tagja van jelenleg a tantestületnek, mely nőtt az előző tanévhez képest, de mindkét új kolléga tanul pedagógusképzésben a 2025/2026. tanévtől, valamint 1 új szakképzett kolléga is tanul újabb szakirányon. A határozatlan időre szóló kinevezéssel rendelkező pedagógusok aránya jelenleg az intézményben 11 fő, 78,5%. A felhasználható intézményi óraszámot teljes

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

mértékben felhasználtuk. Tantárgyi szakos ellátottságunk: alsó tagozaton 88,8%, felső tagozaton 64%.

8.1.1. Pedagógusok végzettsége, szak, tanított tantárgy és egyéb megbízatás szerint:

sorszám	név	végzettség	egyéb kompetencia	tanított tantárgyak, osztályok	megjegyzés
1.	Nagy Eleonóra	főiskola, tanító könyvtár szakkollégiummal, szakvizsgázott pedagógus	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, kompetencia alapú oktatás, IPR módszertana, Meixner módszer, KAK, DFHT, ÉA, MA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök munkaközösség-vezető fejlesztő pedagógus könyvtáros
2.	Simai Mihály	főiskola, tanító technika szakkollégiummal, történelem szakos tanár	IPR módszertana KAK, DFHT, MA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök
3.	Deák Johanna Erzsébet	egyetem, magyar nyelv és irodalom, kommunikáció szakos tanár, angol nyelv és kultúra tanára szakvizsgázott pedagógus	felsőfokú angol nyelvvizsga, IPR módszertana KAK,DFHT,DA, ÉA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök munkaközösség-vezető ODM vezető Arizóna program koordinátora
4.	Tasi István	főiskola, tanító testnevelés műveltség területtel	labdarúgó edző, IPR módszertana KAK, DFHT, ÉA, TA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök Aktív iskola koordinátora
5.	Mártonné Tózsér Erika	főiskola, tanító testnevelés szakkollégiummal, szakvizsgázott pedagógus	mentálhigiénés szakember, intézmény-vezető és középvezető, kompetencia alapú oktatás, IPR módszertana KAK, DFHT, MA, TA	ttf-ben rögzítettek szerint	tagintézmény-igazgató
6.	Rózsáné Végső Erika	főiskola, tanító természetismeret szakkollégium, szakvizsgázott pedagógus	KAK, DFHT, ÉA, MA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök Csillagsuli
7.	Négyesi Péter	egyetem, matematika-informatika szakos tanár	WEB programozó KAK, DFHT, DA, LA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök rendszergazda,

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

					KIFÜ kapcsolattartó
8.	Jákó Szilvia Katalin	egyetem történelem szakos tanár főiskola történelem szakos tanár és művelődés szervező - tömegkommunikátor szakirányú	KAK, DFHT, ÉA, MA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök pályaválasztási felelős
9.	Héder Szabolcs	egyetem történelem szakos bölcész és tanár	számítástechnikai szoftverüzemeltető KAK, DFHT, DA, ÉA	ttf-ben rögzítettek szerint	
10.	Balogh Zsolt	főiskola testnevelés szakos tanár számítástechnikai szoftverüzemeltető	KAK, DFHT, MA, TA	ttf-ben rögzítettek szerint	DÖK segítő pedagógus
11.	Tasi-Simon Renáta	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel	KAK, DFHT, MA, ÉA	ttf-ben rögzítettek szerint	osztályfőnök Csillagsuli
12.	Kissné Hüse Gabriella Mária	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel	KAK, DFHT, DA, LA, ÉA, MA, TA	ttf-ben rögzítettek szerint	Felvételt nyert az EKKE-TTK, tanári- biológiatest, magyar- mesterképzési szakjára.
13.	Györe József Imre	érettségi, szakérettségi		ttf-ben rögzítettek szerint	Felvételt nyert a GFE-PK levelező munkarendű, önköltséges tanító (Szarvas) (magyar) ALK szakjára
14.	Balog Beáta	érettségi		ttf-ben rögzítettek szerint	Felvételt nyert a DRHE levelező munkarendű, állami ösztöndíjas tanító ALK szakjára

8.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épületeinek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Minden épületrész állaga, műszaki állapota megfelelő, akadálymentesített. A belső környezetünk is jónak mondható, az alsó tagozatos tantermek, folyosók maximális tanulói környezetet teremtenek a tanulóknak. A felső tagozat tantermei folyosója az idei tanévben már sokkal barátságos tanulói környezetet mutatott. Több volt a dekoráció, kevesebb volt a rongálás.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

2025 nyarán és a 2025/2026. tanévben elvégzett felújítási és karbantartási munkálatok:

Minden évben fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanítványainkat szeptemberben tiszta, igényes környezettel várjuk.

A tantermek részleges, a kiszolgáló helyiségek teljes tisztasági meszelést kaptak. A hibás, sérült eszközöket kijavítottuk, illetve eltávolítottuk. A szükséges javításokat a karbantartó végrehajtotta (bútorok, kültéri játszóeszközök javítása, ellenőrzése, vizesblokkok megrongált elemeinek javítása). A bitumenes sportpálya megrongálódott védőkerítésének alsó részének javítása és az iskola udvarának rendbetétele megtörtént. Az iskola udvara és környezete megszépült. Az Ökoiskola cím elnyerésének pályázati elemeként az iskola udvarán kis fákat telepítettünk, virágokat ültettünk lefestett gumiabroncsokba.

Tárgyi felszereltség állapota, javítási szükségesség, a fenntartóval való kapcsolat a feladatellátásban

Tárgyi felszereltségünk egyre jobbnak mondható. Rendelkezünk minden, az oktatáshoz szükséges felszereléssel, eszközzel. Informatika tantermünk még mindig korszerűtlen, kicsi, nagyobb osztálylétszám esetén szűk, csoportbontással oldható meg a probléma. Az iskola stabil működése biztosított a fenntartó által, a szakmai munkához szükséges támogatást minden esetben megkapjuk.

Beszerzések:

- könyvtár bővítési pályázatra (50%-os önrész),
- atlétikai emlékverseny szervezési és jutalmazási költségekre,
- úszásoktatás belépő költségeire,
- levelezős tanulmányi versenyek nevezésdíjára,
- tanulók versenyre szállítási díjára,
- ballagás szervezési költségeire, ballagási dekorációk beszerzésére,
- év végi és tanulmányi versenyekhez jutalomkönyvekre,
- vetélkedőkhöz jutalom beszerzése, dekorációs kellékek, sportszerek, munkavédelmi ruha a karbantartónak.
- A tisztítószer, higiéniai papíráru, az irodaszerek biztosítottak a szükséges mennyiségben.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 keretén belül a felső tagozatos tanulók igényelhettek laptopot saját használatra több körben. Így ebben a tanévben már 70 db lappal rendelkeznek a tanulók.
- Az Aktív Iskola Program keretében a tavalyi eredmények alapján Hervis utalványt kaptunk 210000 Ft értékben. A tavalyi évben kapott összegből hangfalat, hangszórókat, sportszereket vásároltunk. Az idei év tevékenység alapján megtörtént a beszerzés tervezése.
- Az Intézményi Bozsik program keretében 50000 Ft érkezett az intézménybe. A tavalyi összegből szintén sportszerek vásárlása történt.

Karbantartási keretösszegeből fedeztük a nyári karbantartási munkálatokhoz az anyagokat, eszközöket (köztük 2 db beltéri ajtót vásároltunk), a fűnyírás benzin költségeit, javításra, cserére szoruló eszközöket.

Tankerületi támogatás kaptunk:

- LEP programok megszervezéséhez, utazási költségeinek fedezéséhez
- Pedagógus napi ajándék vásárlásához
- Tanulói és dolgozói mikulás és karácsonyi ajándékok vásárlásához
- Pedagógusok, iskolai dolgozók karácsonyi vásárlási utalványozásához, jutalom kifizetéséhez
- Csillagsuli oktatási platform használatára van előfizetésünk 2026 december 31-éig
- Sérült tanulói, pedagógus nootbookok, laptopok javítása
- 1 tanuló laptop ajándékozása
- Lízingelt fénymásoló karbantartása, festékpátronok biztosítása
- Rágcsálóirtás biztosítása
- Intézményi működés biztosítása szerződéskötéssel (hulladékszállítás, szőnyegbérlet, orvosi alkalmassági vizsgálat)
- A nyári szünetben festési, javítási, takarítási munkálatok zajlanak az intézményben

A Karcagi Tankerületi Központ a működési feltételeket kiszámíthatóan biztosítja az intézményekben.

Felújítási szükséglet tervezése a 2025/2026. tanévre és 2026 nyarára:

- Igazgatói, tanári iroda padlózatának felújítása, esetleges cseréje (kopottak, régiek)
- Belső nyílászárók festése, javítása, szükség szerinti cseréje

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

- Iskola udvarának területén játszó-, beszélgető- és pihenőhelyek kialakítsa, fajátékok (alsó tagozat), padok (felső tagozat) elhelyezése
- tantermek függöny és karnis cseréje
- Iskola udvarán található mobil kazánház (nem használt) megszüntetése, elszállíttatása
- Vagyonvédelmi kamera rendszer kiépítése
- Belső kamera rendszer kiépítése az épületek folyosóin
- Az informatika tantermünk, nagyobb helyiség hiánya miatt, még mindig a régi helyén van, ami rendkívül kicsi, így az elhelyezett számítógépek (14) is zsúfoltan vannak elhelyezve. A bevezetett digitális ODM-nél tanulóink szorosan, zsúfoltan ültek, dolgoztak (nagyobb létszám esetén csoportbontást alkalmaztunk. A KTK intézménybővítési igényfelmérésénél jeleztük, hogy szükség lenne még legalább egy nagyobb tan- vagy szakterem kialakítására.
- A tornatermünk mérete alkalmas lenne nagyobb iskolai rendezvények színvonalas megrendezésére, de a sportpadlót védő megfelelő eszköz hiányában ettől tartózkodnunk kell.

8.3. Szervezeti feltételek

Tagintézményünkben nincs helyettesi állás, ezért a tagintézmény-igazgatót egyszemélyes felelősség terhelte minden döntésben, minden feladat végrehajtásában. Szükség esetén, Nagy Eleonóra és Deák Johanna Erzsébet munkaközösség-vezetők segítik a vezetői feladatok ellátását. A rendezvények szervezésére és végrehajtására tanév elején felelősöket választottunk, akiknek a feladatai közé tartozott az előkészítő munka során a többi kolléga bevonása is.

Felelős személyek a 2025/2026. tanévben

- Munkaközösség-vezető: Vigné Nagy Eleonóra, Deák Johanna Erzsébet
- Gyermekvédelmi felelős: osztályfőnökök, tagintézmény-igazgató
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Balogh Zsolt
- Fejlesztő pedagógus: Nagy Eleonóra, Mártonné Tőzsér Erika
- SZK vezető: Tasi-Simon Renáta
- Iskolatitkár (NOKS): Orsó Helga

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A távollétek ideje alatt az egyenletes terhelést figyelembe véve igyekeztünk a helyettesítéseket egyenlően beosztani. Ebben a tanévben egységesen volt beállítva a pedagógusok heti óraszám, és igyekeztünk a személyes kívánságokat figyelembe venni, pl. továbbtanulás, buszhoz való igazodás, kevesebb lyukasóra.

8.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A 2025/2026. tanévben a továbbképzési terv megvalósult. A kollégák önként is részt vettek továbbképzéseken. A következő tanévre 2 kolléga jelentkezett és nyert felvételt újabb szakképzettség megszerzésére földrajz- és fizikatanári szakra. A képzés ingyenes, a tankerülettől még nem kaptunk visszajelzést a képzés megkezdésével kapcsolatban.

Megvalósult és folyamatban lévő továbbképzések:

Képzés megnevezése	Pedagógus továbbképzés					Pedagógus neve
	Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű	
	Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte	
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentorálása					2026.02.26	Rózsáné Végső Erika
A szaktantárgyi tanítási gyakorlatok mentorálása					2026.03.23	Rózsáné Végső Erika
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentorálása					2025.12.16	Jákó Szilvia Katalin
Neveléstudományi PhD megszerzése						Dr. Négyesi Péter befejezte: 2026.02.13.
GFE-PK levelező munkarendű, önköltséges tanító (Szarvas) (magyar) ALK szak			x			Györe József Imre
DRHE levelező munkarendű, állami ösztöndíjas tanító ALK szak			x			Balog Beáta
EKKE-TTK, magyar-mesterképzési szak			x			Kissné Hüse Gabriella Mária
EKKE-TTK, tanári-biológiatanár szak			x			Kissné Hüse Gabriella Mária
Az állatvédelem-pedagógia alapjai					2026.01.31	Kissné Hüse Gabriella Mária

Módosult a 2023-2028-as évekre a pedagógus továbbképzési program, értékelésre került a 2025/2026. évi pedagógus továbbképzési program, illetve elkészült a 2026/2027. tanévre a beiskolázási terv.

Beiskolázási terv értékelése 2025. szeptember 01 – 2026. augusztus 31.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

Pedagógus neve, munkaköre, lakcíme	Diplomaszerzés éve, Képzettség Szakmai gyakorlati idő, hely	Továbbképzés címe, ideje	<u>MEGJEGYZÉS</u>
Deák Johanna Erzsébet tanár 5340 Kunhegyes, Móricz Zsigmond út 12.	2010 – Magyar alapszakos bölcsész 2013 - Okleveles középiskolai magyartanár és kommunikációtanár másoddiploma		

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

	2019 - Okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára 2023. Közoktatásvezetői szakvizsga Szakmai gyakorlati éve: 13, Helye: Kunhegyes, Tiszagyenda		
Négyesi Péter tanár 5233 Tiszagyenda; Szabadság utca 32.	2012 – Webprogramozó 2017 – matematikus 2020 – okleveles általános iskolai informatikatanár és okleveles középiskolai matematikatanár 2023 – okleveles informatika tanár (digitális kultúra tanára) 2026 - Szakmai gyakorlati éve: 10, Helye: Kunhegyes, Tiszagyenda	Neveléstudományok területén „doktor” PhD) cím megszerzése Fizikatanár (mesterképzés)	Teljesült. 2026. február 2025. február-2026. június Nem teljesült. Tankerülettől nem kapott támogatást.
Tasi István tanító 5233 Tiszagyenda, Petőfi Sándor utca 41.	2006 – Általános iskolai tanító testnevelés műveltségterülettel Szakmai gyakorlati éve: 19, Helye: Tiszagyenda		
Jákó Szilvia Katalin tanár 5340 Kunhegyes, Hajnal út 30.	1997 – Történelem szakos tanár és művelődésszervező tömegkommunikátor szakiránnyal második 2002. –Történelem szakos tanár Európa-tanulmányok c. specializációval Szakmai gyakorlati éve: 26, Helye: Kunhegyes, Tiszagyenda	Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentorálása (kontaktórás online)	Teljesült. 15 kreditértékű, 13 órás továbbképzés. Tanúsítvány száma: OH/2231/2026
Nagy Eleonóra tanító 5233 Tiszagyenda, Marx Károly utca 19.	1989 –Általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiummal 2003. – Az egyéni bánásmód fejlesztőpedagógiája – szakvizsga Szakmai gyakorlati éve: 41, Helye: Tiszagyenda		
Rózsáné Végső Erika tanító 5340 Kunhegyes Nyár utca 36.	2006 - óvodapedagógus 2009 – tanító 2013 – intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus Szakmai gyakorlati éve: 15, Helye: Kunhegyes, Tiszagyenda, Tiszabura, Tiszabő	Nem volt betervezett. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentorálása Szaktárgyi tanítási gyakorlatok mentorálása	Teljesült: 28 óra 15 kreditértékű, 13 órás továbbképzés. 2026.február 5-6. Tanúsítvány száma: OH/5919/2026 Online képzés: 15 óra 2026. március 5-6. Tanúsítvány száma:
Mártonné Tózsér Erika 5233 Tiszagyenda, II. Rákóczi Ferenc út 40/a.	1990 – általános iskolai tanító, testnevelés szakkollégiummal 2015 - – intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus Szakmai gyakorlati éve: 29, Helye: Tiszagyenda		

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Héder Szabolcs 5340 Kunhegyes, Móricz Zs. utca 12.	2006 – Történelem szakos bölcész és tanár Szakmai gyakorlati éve: 4, Helye: Tiszagyenda		
Balogh Zsolt 5233 Tiszagyenda, Vasvári Pál utca 1.	2016. – Testnevelő tanár Szakmai gyakorlati éve: 10, Helye: Tiszabő, Tiszagyenda	Multisport alapok a testnevelésben és diáksportban – játékok és kisértékok minden korosztálynak	Nem teljesült.
Simai Mihály 5233 Tiszagyenda, Alkotmány utca 57.	1989 – Általános iskolai tanító technika szakkollégiumi képzéssel második 1994 – Történelem szakos tanár Szakmai gyakorlati éve: 43, Helye: Tiszabő, Tiszaroff, Tiszagyenda		
Tasi-Simon Renáta 5233 Tiszagyenda, Petőfi Sándor utca 41.	2008 – Szociálpedagógus 2021 – tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel Szakmai gyakorlati éve: 10, Helye: Tiszagyenda, Tiszabő		
Kissné Hüse Gabriella Mária tanár 5231 Fegyvernek, Csillag út 18/a.	2023 – tanítói alapszak Szakmai gyakorlati éve: 3, Helye: Törökszentmiklós, Tiszagyenda	Az EKKE-TTK, levelező munkarendű tanári- biológiai tanár, magyar- mesterképzési szakon tanul. Az állatvédelem pedagógiája	Teljesített: 30 órás online továbbképzés. 2026. február 01. Tanúsítvány száma: 39/2026.
Balogh Beáta (tanító) 5340 Kunhegyes Kisfaludy utca 5.	Érettségi	A DRHE levelező munkarendű, állami ösztöndíjas tanító ALK szakon tanul.	1.éves hallgató
Győre József Imre (tanító) 5200 Törökszentmiklós Szent Imre utca 6.	Érettségi Szakérettségi	A GFE-PK levelező munkarendű, önköltséges tanító (Szarvas) (magyar) ALK szakon tanul.	1.éves hallgató

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Beiskolázási terv 2026. szeptember 1 – 2027. augusztus 31.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

Pedagógus neve, munkaköre, lakcíme	Diplomaszerzés éve, Képzettség Szakmai gyakorlati idő, hely	Továbbképzés megnevezése, helyszíne, ideje	MEGJEGYZÉS (Továbbképzés várható kezdő és befejező időpontja; távollét ideje; helyettesítés rendje)
Négyesi Péter tanár 5233 Tiszagyenda; Szabadság utca 32.	2012 – Webprogramozó 2017 – matematikus 2020 – okleveles általános iskolai informatikatanár és okleveles középiskolai matematikatanár 2023 – okleveles informatika tanár (digitális kultúra tanára) 2026 - Szakmai gyakorlati éve: 10, Helye: Kunhegyes, Tiszagyenda	Fizikatanár (mesterképzés) Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger 3 félév	Időszaka: 2026. szeptember – 2028. február Távollét ideje: Minden péntek és/vagy szombat, munkáltató engedélye alapján. Helyettesítése: eseti helyettesítés
Héder Szabolcs tanár 5340 Kunhegyes, Móricz Zs. utca 12.	2006 – Történelem szakos bölcsész és tanár Szakmai gyakorlati éve: 4, Helye: Tiszagyenda	Földrajztanár (mesterképzés) Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger 3 félév	Időszaka: 2026. szeptember – 2028. február Távollét ideje: Hetente 2 alkalom (péntek, szombat) munkáltató engedélye alapján. Helyettesítése: eseti helyettesítés
Balogh Zsolt tanár	2016. – Testnevelő tanár Szakmai gyakorlati éve: 10, Helye: Tiszabő, Tiszagyenda	Multisport alapok a testnevelésben és diáksportban – játékok és kispályások minden korosztálynak	Időszaka: 2026-2027-es tanév Távollét ideje: 30 óra személyes vagy online képzés Helyettesítése: eseti helyettesítés

Relevancia esetén a 30-60 órás szakmai megújító képzésekkel a módszertani megújulást szeretnénk segíteni.

A 30-60 órás választható továbbképzéseket lehetőség alapján választjuk, elsősorban pályázati forrásokból vagy önerőből finanszírozzuk, illetve a POK által szervezett ingyenes továbbképzési kínálatból választunk. Ezen kívül a nevelő-oktató munkában jól hasznosítható továbbképzésekhez a fenntartó pénzügyi támogatását is szeretnénk kérni.

A helyettesítéseket eseti helyettesítések útján oldjuk meg, lehetőség szerint a felmerülő költségeket igyekszünk kiküszöbölni.

8.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

Pedagógusminősítés a tanévben nem volt.

A 2026. évben minősítő vizsgára jelentkezett Négyesi Péter, Kissné Hüse Gabriella Mária, elérni kívánt fokozat: PED II.

Tantestületünkben 6 fő PED II., 6 fő PED I. fokozatú minősítéssel rendelkezik, 2 fő ebben a tanévben kezdte meg egyetemi tanulmányait tanítói alapszakon.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés 2018-ban, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés 2022-ben történt. Pedagógus önértékelési eljárások a jogszabályi változások miatt törlésre kerültek. A pedagógusok TÉR értékelése törlésre került.

Szaktanácsadói látogatások/előadások az intézményben, a 2025/2026. tanévben:

- 2 fő tantárgygondozás – Történelem

Szakmai szolgáltatások nevelőtestületi szinten a tanévben:

- (2.2) Digitális pedagógiai szakterület. 2.2.2 A digitális technológiák tudatos és etikus használatának megismertetése, terjesztése
- (4.2) Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szakterület. 4.2.3.4 TEH. Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben
- (4.4) Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szakterület. 4.4.3 Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése (tagintézmény-igazgató) (2026/2027 évi igény)
- (5.7) Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása. 5.7.2 A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása
- (5.6) Tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat. 5.6.2 Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére (2026/2027 évi igény)
- (5.6) Tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat. 5.6.4 Támogatás nyújtása az osztályfőnöki feladatokhoz (2026/2027 évi igény)

A 2026/2027. tanévre a POK felé benyújtottuk igényünket.

8.6. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2025/2026. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

A KRÉTA Fókusz modul rendszerekben megvalósított megoldások az adminisztratív terhek csökkentésére és a statisztikai adatszolgáltatás automatizálására irányulnak. Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer alkalmas az intézmény értékelésének és önértékelésének támogatására és az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére (monitoring) és elemzésére, segítségével a pedagógusok, az intézményvezetők és az intézményfenntartó folyamatosan nyomon követhetik az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát. Ehhez a Monitoring Rendszer változatos kimutatásokat bocsát rendelkezésre. A többféle adatból összeállított diagramok az intézményben folytatott oktatási-nevelési munka egyes részeit külön-külön is taglalják, továbbá a rendszer biztosít kimutatásokat exportálható formában is, többek között a Microsoft Word, Excel és PowerPoint, de PDF formátumban is elérhető.

Felhasználói jogosultsági szinttel lehet belépni az adott felhasználó a felületre. Bármilyen jogosultsági szintre érvényes azonban, hogy a felületen egy gyors áttekintő nézetet kap a felhasználó a teljes, általa elérhető intézményi hálózatra, mely elemeire történő kattintással annak részletes adatait tudja elérni.

Jogosultsági szintek:

- Intézmények - Tanár/Pedagógus jogosultsági szint
- Intézmények - Osztályfőnök jogosultsági szint
- Intézmények - Intézményvezetés jogosultsági szint, melyet az intézmény igazgatója oszt ki.

A jogosultsági szinteken az adott intézmény jelenik meg a listában. Kiválasztva, majd rákattintva egy adott intézményre megtekinthetők annak adatai.

Az intézmény menüpont alatt az intézményről átfogó, áttekintő kép alakítható ki. Folyamatosan nyomon követhető az áttekintés, értékelés, mulasztás, félév, év vége, évfolyamok, osztályok, tantárgyak, ESL adatok. Vezetői szinten nagy segítséget jelent a pedagógusok, tanulók nyomon követésében, statisztikai adatok gyűjtésében, az oktató-nevelő munka értékelésében.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája, mint tagintézmény nincs külön bontva a székhelyintézmény adataitól, így tagintézmény-igazgatóként én is csak az intézményi összefoglalót látom. A Pedagógus Monitoring Rendszer segítségével a pedagógusok a saját, a vezető az összes pedagógus munkáját nyomon tudta követni (naplózás, jegybeírás, kiosztott jegyek átlaga).

Az ESL modul riasztások segítették a tanulók nyomon követését. A pedagógusok értékelési módszereit is nyomon követtük, melyek a tanév során igen változatosak voltak.

8.7. Pályázati tevékenység bemutatása

- **RRF-1.2.1-2021-2021 00001** azonosítószámú **„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** című projekt keretében 5-8. osztályos tanulók tanulói notebookot kaptak igényfelmérés alapján+ oktatási célra is kapott az intézmény, így azok, akiknek nem igényelte meg a szülő, vagy év közben érkezett a tanuló is tudtunk biztosítani. Az intézmény összesen 70 db nootbook-ot kapott, melyből 57 db személyes céllal volt kiadva, 13 db pedig oktatási célra. A tanév végén a 8. osztályos tanuktól visszavételre kerültek az eszközök átadás-átvételi jegyzőkönyvvel. RRF-1.2.1 projekt tanulók notebook használata szervizeléssel, leltározással, rendőrségi feljelentésekkel (1 eset), adatszolgáltatásokkal is jár.
- **EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése** - a pedagógusok használják a laptopokat.
- **„EFOP-3.1.4-VEKOP-Útravaló Ösztöndíjprogramban** 3 mentor 8 tanulóval vett részt. (1 tanuló a tanév folyamán (május) kiiratkozott az intézményből.)
- A nyári **Erzsébet Élménytábor** felhívásra benyújtott pályázatunk sikeres volt a zánkai Erzsébet-táborba. (25 tanuló+ 3 kísérő pedagógus)
- **ÖKOISKOLA** cím elnyerése a 2026/2027. tanévre. A Címet a feladatellátási helyen 2026. szeptember 1-től 2029. augusztus 31-ig használhatjuk.
- **„Állatbarát Általános Iskola”** cím elnyerése. A címre 2026. június 29-től jogosult az intézmény egy évig.
- **RRF-1.-2.-4.-25-2025-00028** projektszámú **„Bízz bennünk, és segítünk!”** projektben 6 fő SNI tanuló vesz részt 2 fő utazó gyógypedagógussal.

9. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

9.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Tervező munkánkat a NAT2020-ra épülő helyi tantervek alapján végeztük. A mindennapi működés során a köznevelési törvényt és az oktatással kapcsolatos jogszabályokat, rendeleteket alkalmaztuk. Minden változásról kaptunk figyelemfelhívó jelzést a fenntartótól. A gyermekvédelemre vonatkozó jogi normákat figyelembe vettük. Szükség esetén a helyi szabályozók módosítása megtörtént.

Munkatervünket az érvényben lévő jogszabályi háttér, dokumentumok felhasználásával, szabályzóinak betartásával készítettük el, ezek a következők voltak:

A feladatunk volt a Pedagógiai Program, az Adatkezelési Szabályzat, a Honvédelmi Intézkedési Tervek elkészítése. Tűzvédelmi szabályzat készült. Éves beiskolázási terv készült. Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük a PP-t, a tankerület elvárásait. Folyamatosan ismerkedtünk meg a tankerület által kiadott eljárásrendekkel.

9.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

Intézményi dokumentumaink összhangban vannak. A tanév végén jogszabályi változások miatt módosításra került a Házirend, Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat is. Szabályozásra került az iskolába nem hozható tiltott tárgyak és korlátozottan alkalmazható tárgyak használata, mely a korábbi saját gyakorlatunkkal egyezett, így nem okozott problémát az alkalmazása. A tanulói hiányzások új módszere a KRÉTA naplóba az iskolaorvosoktól érkező hiányzás igazolása (rendszerhiba esetén még papíralapú igazolásokat elfogad az iskola). A testnevelés óra alóli felmentési javaslatok is ezekben a formában érkeznek. A pedagógus továbbképzés rendszere is átalakult, a PTTR felület bevezetésével. Itt is határidőre elvégeztük a feladatot. Elkészítette saját munkatervét: a DÖK, a nevelők is a tanmeneteiket, foglalkozási terveiket, egyéni fejlesztési terveket, a munkaközösségek terveit. Az éves intézményi munkatervet elkészítettük, melyet a fenntartó jóváhagyott. A pedagógusok tervező munkáját a vezetők ellenőrizték. Tankönyvrendelésnél a NAT2020-nak megfelelő tankönyvek kerültek megrendelésre. Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük az intézményi fejlesztési tervet, a Pedagógiai Programot, a tankerület elvárásait, az intézkedési terveket. Az

országos mérés eredményeinek javítása érdekében intézkedési tervet készítettünk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenéséhez intézkedési tervet készítettünk.

9.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A tanulói összetétel az intézményben meghatározza a nevelő-oktató munkát, valamint szoros együttműködést kíván a pedagógusok, szülők között. A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében alkalmaztuk a Komplex Alapprogramot, mely 3-4. évfolyamon működött. A tanórai differenciálás heterogén tanulócsoportban, a Te órákon a felzárkóztató, tehetséggondozó munka szervezésével törekedtünk a tanulók közötti képességbeli különbségeket kezelni. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése, felterjesztésük, kötelező felülvizsgálatuk a szakértői vizsgálatokra folyamatos volt. A tanévben 3 BTMN tanuló szakértői felülvizsgálat után SNI összegző véleményre módosult. A tanulói hiányzások kezelése is kiemelt tevékenységként valósult meg. Igazolatlan hiányzás esetén a szükséges lépések mindig megtörténtek. Az igazolt hiányzások száma továbbra is magas volt. Ismert tartós betegség nélkül is magas volt egyes tanulók hiányzása. A tanévet úgy kezdtük, hogy szükség volt 2 szakképzetlen kolléga alkalmazására a feladatok ellátásához. Ők szakmailag tapasztalatlanok, módszertanban tájékozatlanok, így segítséget a szakképzett munkatársaktól kérhettek. Mindkettő pedagógusképzésben folytat tanulmányokat, emiatt viszont hiányoztak a konzultációk, vizsgák idején, ami helyettesítéseket generált. Segítették az oktató munkát az interaktív eszközökkel ellátott tantermek, számos taneszköz és sporteszköz. Éltek is a nevelők vele, számos online alkalmazás használatával motiválták a tanulókat. Ez volt a célja a tanórai notebook és telefon használatnak is. A pedagógusok által használt alkalmazások: saját MOODLE rendszer, Csillagsuli, Okosdoboz, Wordwall, NKP, okostankönyvek, Learning apps, KRÉTA IFM modul, Darts matek, Fejlesztetek. Magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, mely speciális hozzáállást kíván a pedagógusoktól a tanulók és szülők felé is. A tanórák rendjének, a zavartalan tanulásnak a biztosítása az órát, foglalkozást tartó pedagógus feladata. Komolyabb probléma esetén az iskolaőrtől, osztályfőnőktől, vezetőtől kérhettek segítséget. Óralátogatások utáni megbeszélések történtek, ahol javaslatokkal segítettük a pályakezdő pedagógusokat a látogatók. Az SNI és BTMN tanulók számára a tanórákon is elvárás volt a pozitív diszkrimináció biztosítása, az eltérő minimum követelmények figyelembe vétele.

9.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az éves munkatervet annak megfelelően készítettük el, hogy mi szerepel az iskolai dokumentumokban hangsúlyosként, az intézkedési tervek, hagyományaink, a jogszabályok mit várnak el. Minden munkaközösség és a DÖK elkészítette saját éves tervét, melyben a felelősök, határidők is szerepeltek, valamint összhangba hoztuk az egyes nevelők teljesítménycéljaival. Ezt figyelembe véve készült el az intézményi munkaterv. Működtettük a PP alapján a Komplex Alapprogramot 3-4. évfolyamon. A PP-ben szereplő drogrevenio megvalósítása érdekében tartott előadást a tanulóknak a védőnő, a Szolnoki rendőrség képviselője a felső tagozatos tanulóknak. Az intézményben megjelenő negatív tartalmú posztjának klerülése miatt a karcagi rendőrkaptányság referense tartott előadást felső tagozatos tanulóinknak „Az internet veszélyei” címmel. Működtettük az Aktív Iskola és Arizóna programot. A tanulókat rendszeres mozgásra ösztönöztük számos módon: kirándulások, kerékpártúrák, fejfrissítő témahét, sportfesztiválok, emléktornák, Bozsik Intézményi és Egyesületi program, mozgás ösztönző programok.

9.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A tervezett szabadidős programjaink megvalósultak, s új programokkal is színesedtek, melyre tanév közben adódott lehetőség. Nagy számban zajlottak ezek az események, ezekről folyamatosan adtunk tájékoztatást a honlapon, iskolai facebook csoportban. Versenyek terén előre nem tervezett versenyen is részt vettünk tanulókkal, mely nem volt ismert a tanév elején, de éltünk a lehetőséggel. Az oktató munka a tanmenetek alapján folyt. Az OH és a fenntartó felé az adatszolgáltatásokat minden esetben határidőre elkészítettük. A TÉR-ben vállalt feladataikat a pedagógusok megvalósították, feltöltötték a TÉR felületre, de az értékelési folyamat, törlésre került. A kötelező továbbképzést mindenki sikerrel teljesítette. Itt is kihasználtuk a tanév közben adódó ingyenes képzési lehetőségeket, webináriumokat, webshopokat, műhelymunkákat. A következő tanévre az érintett pedagógusok beiskolázási terve elkészült, visszajelzés a megkezdéséről még nem érkezett. A tanulói telefonok megfelelő kezelése az intézményben nem volt problémamentes. Nyílt tanítási órák megtartására adtunk lehetőséget a szülők számára, mely program nem érte el az elvárt eredményt a szülők érdektelensége miatt.

9.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Komplex Alapprogram működött a 3.4. évfolyamon. Adminisztrálása a KRÉTA naplóban folyamatosan volt. Lemorzsolódás megelőzésére törekedtünk az igazolatlan hiányzások kezelésével, a családsegítő szolgálattal való szoros kapcsolattartással, s számos egyéb módon, ennek ellenére az eredményünk félévkor 15% fölötti értéket mutatott. Nagyon magas a tanulók igazolt hiányzásának mennyisége. Tanulók versenyeztetése: kiemelem a sport versenyen résztvevők magas számát a tanév során. A gyermekvédelmi tevékenységet a tagintézmény-igazgató koordinálta, valamint tartotta a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal, részt vett a jelzőköri megbeszéléseken. A hiányzások kezelését az osztályfőnökök kísérték folyamatos figyelemmel, több esetben kérték, figyelmeztették a szülőket a tanulói hiányzások igazolására. Minden igazolatlan hiányzás esetében a szükséges intézkedések megtörténtek, a jelzések megküldésre kerültek a hivatalos szervek felé. A munkatervben vállalt közösségépítő programok 100%-an valósultak meg. Itt is kiemelem a sport programok nagy számát. Az országos kompetenciamérési eredményeket elemezték a szaktanárok, a vezető, melyet nevelőtestületi értekezleten ismerték meg a kollégák az iskolai teljesítményt. A következő tanévre intézkedési terv készült.

10. Javaslat a 2026/2027. tanév kiemelt pedagógiai feladataira

Az intézményben az alábbi feladatokat javasoljuk kiemelten kezelni:

- ✓ Szervezetfejlesztés.
- ✓ Tanári együttműködés javítása.
- ✓ Intézménnyel kapcsolatos felújítási feladatok elvégzése.
- ✓ Az előző tanévi oktatás során átadott tananyagok ismételése, megszilárdítása.
- ✓ A tanulók még nagyobb felkészítése az IKT eszközök oktatási célú használatára.
- ✓ Országos Digitális Mérés lebonyolítása
- ✓ Aktív Iskola Program folytatása, megvalósítása.
- ✓ Arizóna program folytatása, felülvizsgálata, szükséges módosításokkal.
- ✓ Lemorzsolódás veszélyeztetettség megelőzése, csökkentése.
- ✓ Komplex Alapprogram működtetése folytatólagosan a 4-5. évfolyamon.
- ✓ OKM eredmények javítása az intézkedési terv alapján.
- ✓ Kiemelt feladat a tanulói elvándorlás, év közbeni beiratkozás csökkentése.
- ✓ A tanévvégi teendők jobb beosztása, az osztályfőnökök felelősségének növelése (szöveges értékelés, tanulói adatok ellenőrzése, záradékok beírása, határidők tartása, stb.).

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

11. Minden egyéb közlendő, melyet az igazgató fontosnak tart

A 2025/2026-os tanévben végzett oktató-nevelő munkát eredményesnek ítélem meg a többször felmerülő nehézségek, a pedagógus túlterheltség ellenére is. Köszönöm a munkaközösség-vezetőknek, a munkatársaimnak, az iskolai dolgozóknak az egész tanévben végzett erőn felüli munkáját.

Köszönöm a székhelyintézmény vezetőségének és a Karcagi Tankerületi Központ vezetőitől és munkatársaitól kapott egész éves támogatást.

12. Legitimációs záradék

12.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület, a 2026. július 2-án tartott nevelőtestületi értekezletén a tanév végi intézményi beszámolót egyhangúan elfogadta.

Tiszagyenda, 2026. július 02.

.....

Mártonné Tózsér Erika

tagintézmény-igazgató

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Mellékletek:

Munkaközösségi beszámolók

DÖK beszámoló

Jegyzőkönyv

Jelenléti ív

ODM javítására intézkedési terv

Intézkedési terv a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentésére

Jegyzőkönyv

PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG

Tanév végi beszámoló - 2025/2026

Munkaközösségünk munkáját ebben a tanévben is a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok alapján végezte. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tanulóink számára biztonságos, elfogadó, motiváló és élményekben gazdag tanulási környezetet teremtsünk, amely elősegíti személyiségük harmonikus fejlődését és a tanulás iránti pozitív attitűd kialakulását.

Nevelő-oktató munkánk során fontosnak tartottuk a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételét, az egyéni képességekhez igazodó differenciálást, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtését. Pedagógusaink a tanév során változatos módszereket, korszerű pedagógiai eljárásokat, kooperatív technikákat, digitális taneszközöket és élménypedagógiai elemeket alkalmaztak a tanulók aktív részvételének elősegítése érdekében.

A kiemelt feladatok megvalósulása

Egyik legfontosabb feladatunk mindig az **alapkészségek fejlesztése**. Kiemelt hangsúlyt kapott az értő olvasás, a szövegértés, a helyesírás, a matematikai gondolkodás és a kommunikációs készségek fejlesztése. A biztos alapismeretek átadása és az általános műveltség megalapozása folyamatos feladatként jelent meg valamennyi évfolyamon. A tanulók tudásának ellenőrzése rendszeres és következetes volt, amely lehetőséget biztosított a fejlesztendő területek időbeni felismerésére.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén is eredményes munkát végeztünk. A versenyekre készülő tanulók rendszeres támogatást kaptak, a lemaradó gyermekek számára differenciált fejlesztést biztosítottunk.

Különös figyelmet fordítottunk a **tanulási motiváció** fenntartására. A játékos tanulási helyzetek, projektek, versenyek, témanapok és közösségi programok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek örömmel vegyenek részt az iskolai életben. Célunk az volt, hogy tanulóink ne

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

csupán tudást szerezzenek, hanem pozitív élményeket is kapcsoljanak az iskolához és a tanuláshoz.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi nevelőmunka részévé vált. A mozgás, a megfelelő táplálkozás, a testi és a lelki egészség témái rendszeresen előkerültek tanórákon és szabadidős programokon egyaránt. Nagyon sikeresek voltak az Aktív Iskola Program rendezvényei.

A környezettudatos szemlélet kialakítását számos program szolgálta. Tanulóink egyre tudatosabban figyelnek környezetük, a természet, az állatok védelmére. Ebben a tanévben elnyertük az „Ökoiskola” és az „Állatbarát Általános Iskola” címeket.

A szülőkkel való kapcsolattartás szintén fontos területe volt munkánknak. A tanév során rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekeik fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről és közösségi szerepvállalásáról.

Egész évben szoros szakmai együttműködésben dolgoztunk, rendszeresek voltak a munkaértekezletek, tapasztalatcserék és a közös ötletelések. A kollégák nyitottak voltak az új módszerek alkalmazására, támogatták egymás munkáját, és számos esetben egymást segítve vállaltak többletfeladatokat a programok sikeres megvalósítása érdekében.

Programjaink, rendezvényeink

→ **A történelmi megemlékezések** méltó módon segítették a nemzeti hagyományok ápolását, a nemzeti összetartozás élményének erősítését. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon kapcsolódhattak múltunk fontos eseményeihez.

→ **A vers- és prózamondó versenyek** és egyéb szereplési alkalmak lehetőséget adtak a tanulók számára képességeik bemutatására. A szereplés erősítette önbizalmukat és kommunikációs készségüket.

→ **Az egyéb kulturális programok** a mozi-, színház- és múzeumlátogatások szélesítették a gyermekek látókörét, és értékes közösségi élményt nyújtottak.

→ **A sport- és egészségnap**, a „Fut a sulí”, az Aktív Iskola Program rendezvényei, a kerékpártúrák, a mátrai táborozások, sportversenyek, hozzájárultak az egészségtudatos szemlélet kialakításához és a mozgás megszerettetéséhez. A közös élmények erősítették az iskolai közösséget.

→ **Hagyományőrző programjaink** – Márton nap, Mikulás, Luca nap, advent, karácsony, farsang, anyák napja, gyermeknap – élményszerűen gazdagították a tanulók kulturális ismereteit, erősítették a családi értékek és az egymás iránti tisztelet fontosságát. A kreatív feladatok fejlesztették az együttműködést és az alkotókészséget.

→ **A témahetek, témanapok** felkeltették illetve fokozták a tanulók érdeklődését az adott téma iránt, bővültek ismereteik, alakult gondolkodásmódjuk, fejlődtek készségeik, képességeik.

→ A különböző szintű, témájú **tanulmányi versenyeken** tanulóink eredményesen képviselték intézményünket, többen nagyon szép helyezést értek el. A megmérettetések során értékes tapasztalatokat szereztek, fejlődtek kompetenciáik.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

→ **Iskolahívogató program**, a játékos, kreatív foglalkozások élményeket nyújtottak a leendő tanulók számára – pozitív képet közvetített intézményünkről, és segítette a leendő első osztályosok beiskolázását.

→ **Az országos mérések** lebonyolítása szervezeten és eredményesen történt.

Összességében a 2025/2026-os tanév eredményesnek és sikeresnek értékelhető. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak, programjaink magas szakmai színvonalon kerültek lebonyolításra. Tanulóink számos lehetőséghez jutottak képességeik fejlesztésére, közösségi élmények szerzésére és személyiségük gazdagítására. Tantestületünk valamennyi tagja jelentős szerepet vállalt az intézményi programok megszervezésében és megvalósításában. Példamutató együttműködéssel, felelősségteljes munkavégzéssel és elkötelezettséggel dolgoztak egész tanévben.

Tiszagyenda, 2026. június 25.

Nagy Eleonóra munkaközösség-vezető

"A nyelvi és digitális kompetencia munkaközösségé"-nek év végi beszámolója

A munkaközösség tagjai:

Deák Johanna Erzsébet

Dr. Kissné Borbély Katalin

Héder Szabolcs

Négyesi Péter

Jákó Szilvia Katalin

Szabó Gergely

Tamasiné Ács Judit

Györe József Imre

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Vállalt feladataink voltak az alábbiak:

1. *Csoportok megszervezése: tehetséggondozás, felzárkóztatás, tehetséggondozó és fejlesztő csoportok kialakítása.*

Többek között a rendes órai kereteken kívül digitális kompetencia fejlesztése délutáni foglalkozásokon is történik. Történelem és angol tantárgyból felzárkóztatás és tehetséggondozás valósul meg. Magyar nyelv és irodalomból valamint történelemből kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk. Folyamatosak a külső szervezésű versenyekre való felkészítés és versenyeztetés: online versenyeken vett részt több tanulónk környezetből, magyar és angol nyelvből, matematikából, hon- és népismeretből, történelemből, valamint számos személyes jelenléti versenyen is. Így a berekfürdői földrajz-versenyen, a kisújszállási irodalmi versenyen, a kisújszállási hon-és népismereti versenyen, a jánoshidai jászági helyesíró versenyen, az abádszalóki versmondó-versenyen, vagy székhelyintézményünk több versenyén is.

2. *Tanulói notebookok visszaosztása a tanulóknak*

A nyáron megőrzött és átnézett notebookok visszakérültek a tanulókhöz, melyet a tanulók rendszeresen magukkal hoznak az iskolába, és változatos módon fel is használják tanulmányaik során.

A tanév során több esetben is javítást, töltőcserét kellett a TESZEK-modulon keresztül eszközölnöm. A második félévben március hónapban ellenőrzésre kerültek az eszközök, melyek során is javításra szoruló eszközök kerültek elő, valamint most év végén minden eszköz beszedésre került, nyári karbantartás és ellenőrzés céljából. A nyolcadik osztályosok notebookjai végleges visszavételre kerültek, melyeket a következő tanévben a leendő ötödik osztály számára is kiadható lesz, viszont két eszközt javításra is le kellett jelentenem.

Az év tanulsága, hogy át kell értékelnünk a notebookok otthoni használatra való kiadását, mivel mind esztétikai, mind eszközsérülésekre is számos esetben került sor, valamint a tanulók eszközhasználati magatartása is kétséges. Az intézményben biztonságosan zárható szekrényekbe kerültek elkülönítésre. A tanév során Négyesi Péter kollégámmal együtt számtalan esetben jártunk el az eszközök megfelelő működését biztosítandó, ami időben is sok tanórán kívüli időt felemésztett.

3. *Év eleji és év végi felmérés, szintfelmérők írása, visszaellenőrző mérések elvégzése, értékelése, fejlesztési feladatok kijelölése.*

A bemeneti méréseket minden tantárgyból megvalósítottuk, így már tanmeneteinkbe is bele tudtuk építeni a fejleszteni kívánt területeket. Az év során végzett munkáink eredményét a digitális mérések eredményeiben, az év végi felmérések valamint az év végi érdemjegyek tanúskodnak, melyekről kollégáim saját beszámolóikban térnek ki.

4. *A Moodle oktatási felület megújítása és elindítása. A digitális oktatási anyagok készítésének elkezdése*

Négyesi Péter kollégánk üzemeltetése alatt újra elindítottuk kurzusainkat a MOODLE elektronikus oktatási felületünkön, ahol a tanulók hozzá lettek rendelve a kurzusokhoz, így az érintett tantárgyaknak online platformot tudtunk biztosítani az online tanulás a tanítás számára.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

A tanulók kezdeti idegenkedése ellenére már egyre biztosabban kezelik a felületet, sőt használata motiválta a KRÉTA-felület alkalmazását is, mivel magabiztosabban kezelik már az online rendszereket, melyekhez külön belépési adatokat kell használni. Korábban folyamatos volt a probléma azzal, hogy elfelejtették azonosítóikat, vagy nem tudták, hogyan kell kezelni a felületet. A tanév során következetesen dolgoztattuk illetve kértük számon tanulóinkat a felület adta lehetőségeknél köszönhetően. Ennek hála a tanulók egyre gyakorlatiasabban kezelik eszközeiket, valamint online munkájuk is gyorsabb és pontosabb.

5. *A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáik vizsgálata digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.*

2025. szeptember 17 és október 9-e között sikeresen minden tanuló kitöltötte az online kérdőívet, melynek során a kérdések mentén a tanulók kicsit önismereteiket is tesztelheték.

6. *Nemzetközi Programozási hét – Codeweek*

2025. október 14 -27-e között többnapon keresztül ismerkedhettek felsős tanulóink a programozás világával, valamint a legújabb AI fejlesztésekkel is, köztük a tanulásra is alkalmas AI-platformokkal, kiegészítő AI-asszisztensekkel is. Az erre fogékony tanulóknál ma is érződik a foglalkozás hatása, hiszen felhasználják a megszerzett ismereteiket házi feladataikhoz, gyakorláshoz.

7. *Pályaorientációs nap megszervezésének segítése a DÖK-segítő szervezésében.*

Tartalmas délelőttöt tölthettek el a gyerekek a pályaorientációs napon 2025. október 25-én, amikor is ismét köszönthettük vendégeinket a Kunhegyesi Nagy László Gimnáziumból. Termeinket úgy rendezték be, hogy élményszerűen tudjanak tanulóink bepillantani a szakmák világába. Megismerkedhettek a kadétképzéssel, valamint interaktív gyakorlatokon vehettek részt. Az alsósok számára tanítóik terveztek olyan foglalkozást, ahol számukra érthető módon ismerkedhettek meg foglalkozásokkal.

8. *Japán kultúra napja*

2025. november 4-én Négyesi Péter és Horváth Zsanett pedagógusok szervezésében érdeklődő tanulóink a japán nyelvvel és kultúrával, gasztronómiával ismerkedhettek meg. A jó hangulatú és aktív tevékenységekkel szervezett program egyike azon ösztönző programoknak, amellyel a nyelvtanulást és a más kultúrákkal való ismerkedést motiváljuk.

9. *Karácsonyi mozimatiné angol nyelven feliratozva*

A szokásokhoz híven az utolsó napokban a téli szünet előtt az alsó tagozatban A grincs c. animációs filmet, felső tagozatban A karácsonyi ének c. filmet nézhették meg az angolórakon.

10. *Félévi szintfelmérés*

2025. január 13-17 között minden tanuló minden tantárgyból megírta félévi mérését, több ízben online az intézmény elektronikus oktatási felületén. Idén osztályozó vizsgát is több tanuló számára kellett biztosítani főként hiányzásaik, elégtelen számú érdemjegyük miatt. Matematika, magyar nyelv és irodalom és a négy természettudományos tantárgy volt a legkritikusabb tantárgy a félévi osztályozó vizsgákon.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

11. Az iskolai rendezvények fotózása, videózása

Egész évben folyamatosan ügyel munkaközösségünk arra, hogy rendezvényeinket, iskolai életet bemutató eseményeinket megörökítsük a nagyközönség számára is. Így külön figyelmet fordítunk az iskola facebook, youtube és saját honlapjának frissítésére is.

12. Az oktatás minőségellenőrzése a tagintézményben

Székhelyintézményünk igazgatónőjének javaslatára első félévben nyolc kollégánál is óralátogatást tettem mint munkaközösségvezető. Főként a felső tagozatban, valamint azon alsós osztályokban, ahol tanítok is. Az óralátogatások jegyzőkönyvei és a tapasztaltak közös megbeszélése a kollégákkal, sokat tett és tesz ahhoz, hogy ismereteinket átadjuk, és hasonló módszereinket fejlesszük.

A második félév során megvalósuló programok:

13. Intézményünk egyik legnagyobb vállalása a februári Maszkabál és az azt megelőző farsangoló projekthét, melyet idén már újra a községi művelődési házban tudtunk megtartani. Nagyon sikeres farsangi időszakot zártunk, ami idén is jó hangulatú és változatos, igényesen elkészített jelmezek között telt.

14. A 8. évfolyamosok felvételi eljárásának adminisztrálása mellett sikerült minden olyanban is segítenünk a tanulókat és szülőket, ami a beiratkozáshoz kapcsolódik. Minden nyolcadikos sikeres felvételi eljárásban vett részt.

15. A digitális mérések előre meghatározott ütemterv szerint a kollégák segítségével sikeresen megtörténtek. Sok pótnapot kellett szerveznünk ugyan, azonban az eredmények gyors áttekintése mentén azt látjuk, hogy némi javulás mutatkozik az előző évek eredményeihez képest.

16. Március 13-án intézményi szintű történelmi versenyt szervezett Jákó Szilvia Katalin és Héder Szabolcs kollégánk, amelyen most egyénileg versenyezhetek egymással a tanulók. A verseny témája az 1848/49-es forradalom és szabadságharc volt. Egy meglehetősen jó hangulatú délutánon vehettek részt tanulóink.

17. Április 20-án megrendezésre került a Petőfi szavalóversenyünk, melynek helye a községi művelődési ház volt.

18. Április 24-én kollégánk, Négyesi Péter előadást tartott intézményünk és székhelyintézményünk számára A mesterséges intelligencia etikai kihívásai és A tanulói élmény újragondolása: Gamifikációs fejlesztések a MOODLE-ben címmel a belső tudásmegosztás és a módszertani megújulás jegyében.

19. Május 15-én megrendeztük a már hagyománynak számító Angol szépkiejtési versenyünket, idén először intézményi szinten, melyen az ügyesen felkészülő tanulók mindenféle finomsággal és ajándékokkal gazdagabban térhettek haza.

20. Június 4-én a 8. osztály szervezésében valósult meg a Nemzeti Összetartozás Napja, melynek során iskolánk összes tanulója közös énekléssel és méltó ünnepléssel adózott emléknapunknak. Az eseményről készült videót mind közösségi oldalunkon, mind az országos együttműködési program részére is közzétettük.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

21. 2026. június 17-re egyedileg tervezett kitűzővel vártuk a gyerekeket a Gyereknapun, valamint változatos játékokkal.

Tiszagyenda, 2026.06.25.

Deák Johanna Erzsébet
munkaközösség-vezető

Beszámoló a diákönkormányzat 2025/2026. tanév munkájáról

Megalakulás és tagok

A 2025/2026-os tanév elején, szeptemberben megtartottuk alakuló ülésünket. A DÖK tagságát az osztályok által delegált képviselők alkotják. Megválasztottuk a segítő pedagógust. Célunk egy aktív, a diákok érdekeit képviselő közösség kialakítása volt.

Az iskola diákönkormányzatának tagjai

- 4. osztály: Tatár Szintia, Mányi Zselyke Zsaklin
- 5. osztály: Csík Renáta Ramóna, Molnár Zoé
- 6. osztály: Nagy Zsolt Márk, Nagy Levente László
- 7. osztály: Szabó Renáta Dzsesszika, Mányi Hanna Erzsébet
- 8. osztály: Tar Petra, Hemrik Orsolya

Diákvezető: Tar Petra

Programok megvalósulása

Az év folyamán havi rendszerességgel megterveztük a főbb eseményeket. A programok szervezése során törekedtünk a közösségépítésre és a hagyományteremtésre.

- **Kerékpártúra és gyalogtúra:** szeptember végén sikeresen lebonyolítottuk az őszi kerékpártúrát és gyalogtúrát. A program célja a sportos életmód a természetjárás népszerűsítése és a csapatépítés volt. A résztvevők a kijelölt útvonalon, biztonságos körülmények között teljesítették a távot.
- **Diáksport Napja:** októberben csatlakoztunk az országos kezdeményezéshez. Különböző sportágakban (foci, sorsversenyek, asztalitenisz) mérhették össze erejüket az osztályok, nagy hangsúlyt fektetve a fair play szellemiségére.

- **Pályaorientációs nap:** A DÖK segített a külsős előadók fogadásában és a helyszínek koordinálásában. A tanulók közelebbről megismerkedhettek a különböző szakmákkal, hivatásokkal. Traktor és rendőrségi bemutatón is részt vehettek, segítve a jövőbeni továbbtanulási döntéseiket.
- **Egészségnevelési Projekthét:** A projekt célja: Az egészségtudatos életmód népszerűsítése, a helyes táplálkozási szokások kialakítása és a mentális egészség megőrzésének elősegítése interaktív keretek között.

Ünnepi és közösségi események

- **Télapó az iskolában, télapó-délután az alsó, felső tagozatban.** Délelőtt folyamán az alsós gyerekeknél járt a télapó nagy örömeikre, már nagyon izgatottan várták, minden alsós csomagot kapott. A felsős diákok osztálykeretek között egymást ajándékozták meg, nagyon hangulatosán telt a nap.
- **Karácsonyi projekthét: Adventi időszak, karácsonyi szöszmötölő:** Az adventi készülődés jegyében feldíszítettük az iskola közös tereit. Megszerveztük az adventi gyertyagyújtásokat és a hagyományos iskolai karácsonyi ünnepséget.
- **Farsang:** februárban megrendeztük a farsangi mulatságot. A jelmezes felvonulás, a közös tánc és a farsangi szendvics minden osztály számára jó hangulatot biztosít.
- **Kiszebáb égetés:** Iskolánkban a hagyományörzés jegyében téltemető programot szerveztünk, melynek részeként kiszebáb-égetésre került sor. Az iskola diákjai a kiszebábbal végig vonultak a településen: közösen énekeltek, zenéltek és télűző mondókákat skandáltak, felidézve ezzel a néphagyományok szokásait. Az iskolába visszatérve a bábót közösen körbe táncolták, majd osztályonként egy-egy zárt borítékba helyezték azokat a cetliket, amelyekre a tanulók azokat a gondolatokat és terheket írták fel, amelyektől szeretnének megszabadulni. A borítékok a kiszebábbal együtt elégetésre kerültek, jelképezve a tél búcsúztatását és a megújulást. A program jó hangulatban, valódi közösségi élményként valósult meg.
- **Gyereknapi:** Több izgalmas játékos állomáson valósult meg, kreatív műhelyek, sportos állomások, logikai állomások ahol pecsétet gyűjtöttek a gyerekek és azokat tudták ajándékokra beváltani.

Összegzés

Az év során a tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk. A diákok aktív közreműködése és a tanári kar támogatása elengedhetetlen volt a sikerekhez. A következő évben is folytatjuk az izgalmas programok szervezését.

Tiszagyenda, 2026. június 24.

Balogh Zsolt

DÖK segítő

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Jegyzőkönyv

Téma: 2025/2026. tanév tanévzáró nevelőtestületi értekezlete

Helye: Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

Készült: Tiszagyenda, 2026. július 02.

Napirendi pontok:

1. Köszöntés

2. Jegyzőkönyv- vezető és jegyzőkönyv-hitelesítők javaslata, elfogadása

(Orsó Helga, Deák Johanna Erzsébet, Nagy Eleonóra)

3. Bevezetés

4. Helyzetelemzés (statisztikai adatok)

- ✓ Pedagógus és tanulói létszámadatok
- ✓ Tanulói szociális adatok összehasonlítva a tavalyi év végi adatokkal
- ✓ Hiányzások

5. Osztályozó vizsgák félévkor és tanév végén

6. Tanulmányi eredmények

(Magatartás, szorgalom, 1. osztály, 2-8. osztály)

7. Követelményszintet nem teljesítő tanulók

8. (évismétlők, pótvizsgázók, javító vizsga időpontja)

9. Országos Digitális Mérés

10. Intézményi programok

11. Tanulmányi és sportversenyek

12. Továbbképzések

13. Kollégák értékelése, munkájuk megköszönése

14. Arizóna program összefoglaló, beszámoló

15. Intézmény-igazgató hozzászólása

16. Pedagógusok hozzászólása

17. Értekezlet zárása

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív alapján

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Mártonné Tózsér Erika tagintézmény-vezető asszony köszönti az értekezleten megjelenteket. Felkéri Orsó Helga iskola titkárt, jegyzőkönyvvezetőnek, Nagy Eleonórárt és Deák Johanna Erzsébetet jegyzőkönyv hitelesítőnek, akiket minden jelenlévő meg is szavaz. Felsorolja az értekezlet főbb napirendi pontjait, mellyel a tantestület is egyetértett.

A tanév beszámolóí és mutatói alapján a személyi és tárgyi feltételek teljesítéséről beszél, miszerint sikerült betölteni a 14 fő pedagógusállás helyet, így teljesítve a kiosztható óratömeg egyenletes elosztását. Megköszöni a tanév során elvégzett többletfeladatok elvégzését, valamint a helyettesítéseket és a rendkívüli esetekben való helytállást. Elmondja, hogy 1 pedagógus kolléga nyugdíjba vonulása várható a következő tanév közben.

A tárgyi feltételek adottak voltak a tanév során.

Tagintézmény-igazgató asszony hangsúlyozta, hogy sok digitális eszköz, tanulói notebookok, tabletek, interaktív táblák használata egyre jobb kihasználtságú, és felkéri a kollégákat, hogy ezen eszközöket továbbra is bátran és gyakrabban használják a tanítási-tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéhez.

Az országos digitális mérések (bemeneti és kimeneti mérés) problémamentesen lezajlottak. Negatív változásként emelte ki az iskola tanulóinak magatartási és szorgalom érdemjegyek csökkenését, melyet az alacsony tanulmányi eredmények is tükröznek. A magatartási problémák kezelése során kiadott figyelmeztetések számának növekedésére is felhívta a figyelmet, és mint jelzésként összevetette a kiadott dicsérek számával, melyből kiderült, hogy több figyelmeztetést adtak a kollégák, mint dicséretet. A gyenge teljesítésről az alsó tagozatban kiemelte a 2. és 3. osztály matematika tantárgy, a felső tagozat magyar irodalom, természettudomány tantárgyak eredményeit, melyek 3-as átlag alatt vannak.

Az iskolai létszámváltozások a tanév során nem befolyásolták az összlétszámot. Továbbra is magas a BTMB/SNI arány a tanulók között. Jelenleg 7 fő SNI és 21 fő BTMN tanuló van. Továbbra is jelentős a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában. Kiemeli, hogy a tanulmányi eredmények romlása, a fentebb említett számadatok egyik következménye, hogy csökken a jeles és kitűnő tanulók száma. Kitűnő és jeles tanulók száma 14 fő, ebből kitűnő tanuló 10 fő és jeles tanuló 4 fő volt az év végén, melyből összesen 2 fő volt felső tagozatos. Elmondja, hogy 8 tanulónak nem sikerült eredményesen zárnia a tanévet, ebből 3 fő évismétlésre kötelezett.

Hozzátette, hogy sajátos helyzetben van az iskola, hiszen a tiszabői szüléknél nem nevelési cél a magatartás fejlesztése. Saját maguk megvédése a legfontosabb számukra. Ezért, a tanulók nevelése és fejlesztése egyre inkább a pedagógusokra hárul.

Ehhez hozzájárultak a hiányzások is, melyek tovább csökkentették a tanulók esélyeit a sikeres tanév teljesítéséhez. Felkérte a körzeti orvost, hogy csak a tényleges betegség esetén adjon ki orvosi igazolást a tanulónak.

Az intézmény pedagógusai nem tettek észrevételt, javaslatot. Az írásbeli beszámolójukat nem kívánták kiegészíteni.

Elmondta, hogy az Arizóna program bevezetése ismét javította a tanítási órák magatartást.

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Az idei tanévben 25 tanuló és 3 pedagógus vesz részt a Zánkai Erzsébet-táborban. Nagyon jól érezték magukat a gyerekek, rengeteg élménnyel gazdagodtak, és hogy mennyire fontos, hogy el tudnak jutni olyan gyerekek is, akiknek nem lenne lehetősége, ha fizetni kellene érte. Beszéltek a 2025/2026. tanév kiemelt pedagógiai feladatairól.

Deák Johanna Erzsébet beszámolt az Arizóna program II. féléves adatairól, kiemelve több adatot. Összehasonlította az előző félév adataival, megállapítva, hogy csökkent a tanóráról kiküldött tanulók száma. Javaslatot tett az Arizóna program tervének néhány pontjára.

Benedek Ilona igazgató asszony köszönetet mondott a tagintézmény pedagógusainak ez évi munkájáért, és felhívta a figyelmet a következő tanév néhány változására.

Pedagógus felszólalás nem volt, mondván mindent leírtak a tanév végi beszámolójukban.

Mártonné Tózsér Erika tagintézmény-igazgató asszony, szavazásra bocsájtotta a 2025/2026. tanév beszámolóját, melyet a tantestület egyhangúan elfogadott.

A tagintézmény-igazgató asszony megköszönte mindenkinek az áldozatos munkáját, ezt követően lezárta az értekezletet és kellemes nyári szünetet, kikapcsolódást és feltöltődést kívánt mindenkinek.

Tiszagyenda, 2026. július 02.

kmf.

.....

Orsó Helga

jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők: Nagy Eleonóra

Deák Johanna Erzsébet.....

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2023/2024.

Deák Johanna Erzsébet beszámolt az Arizóna program II. féléves adatairól, kiemelve több adatot. Összehasonlította az előző félév adataival, megállapítva, hogy csökkent a tanóráról kiküldött tanulók száma. Javaslatot tett az Arizóna program tervének néhány pontjára.

Benedek Ilona igazgató asszony köszönetet mondott a tagintézmény pedagógusainak ez évi munkájáért, és felhívta a figyelmet a következő tanév néhány változására.

Pedagógus felszólalás nem volt, mondván mindent leírtak a tanév végi beszámolójukban.

Mártonné Tőzsér Erika tagintézmény-igazgató asszony, szavazásra bocsájtotta a 2025/2026. tanév beszámolóját, melyet a tantestület egyhangúlag elfogadott.

A tagintézmény-igazgató asszony megköszönte mindenkinek az áldozatos munkáját, ezt követően lezárta az értekezletet és kellemes nyári szünetet, kikapcsolódást és feltöltődést kívánt mindenkinek.

Tiszagyenda, 2026. július 02.





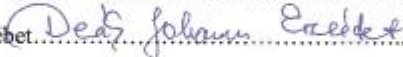
Orsó Helga

jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők: Nagy Eleonóra



Deák Johanna Erzsébet



Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Jelenléti ív
Tanévzáró értekezlet
2026.07.02.

1. Balogh Beáta	Balogh Beáta
2. Balogh Zsolt	
3. Deák Johanna Erzsébet	Deák Johanna Erzsébet
4. Györe József Imre	Györe József Imre
5. Héder Szabolcs	Héder Szabolcs
6. Jákó Szilvia Katalin	Jákó Szilvia Katalin
7. Kissné Hüse Gabriella	
8. Mártonné Tözsér Erika	Mártonné Tözsér Erika
9. Nagy Eleonóra	Nagy Eleonóra
10. Négyesi Péter	Négyesi Péter
11. Rózsáné Végső Erika	Rózsáné Végső Erika
12. Simai Mihály	Simai Mihály
13. Tasi István	
14. Tasi-Simon Renáta	Tasi-Simon Renáta
15. Orsó Helga	Orsó Helga
16. Benedek Ilona	Benedek Ilona
17. Molnár Nikoletta	
18. Jancsó Erika	Jancsó Erika

Intézkedési terv 2026/2027. tanévre

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében tervezett fejlesztési elképzelések

fejlesztési területek	fejlesztési feladatok
<u>Tanulási és pedagógiai környezet megújulása</u> ➤ olyan, pedagógiai környezetet megteremtése, amelyben a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményesen, nagyobb kudarcoktól mentesen tanulhatnak, sikeresen felkészülhetnek a továbbtanulásra ➤ a pedagógusoknak differenciált feladatokat kell ellátnia ➤ pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében konzultáció a vezetők és szaktanácsadó között, majd a további feladatok meghatározása	• folyamatos felzárkóztatás • a tanulási, beilleszkedési, magatartási, egyéni lemaradásokkal küzdő tanulókat motiválni kell • a tanulók egyéni tanulási szokásait ki kell alakítani, meg kell tanítani a hatékony tanulási stratégiákat, technikákat • a tanulmányi munkát folyamatosan nyomon kell követni • rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel (KRÉTA, személyes megkeresések) • együtt kell működni a szaktanároknak, osztályfőnököknek, gyógypedagógusoknak
<u>Tanulmányokat segítő és támogató módszerek</u> ➤ az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése ➤ tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése (osztályfőnökök) ➤ ESL felület segíti a folyamatos nyomon követését a tanulóknak, mely a KRÉTA felületen került bevezetésre. A pedagógusok ismerjék meg a Tudásbázisban az ESL modult. ➤ tanulmányi átlag áttekintése (osztályfőnök) ➤ egyéni fejlesztési terv készítése (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szaktanár) ➤ differenciált foglalkozás	• mérési eredmények megismerése (tanítók-szaktanárok 4-5. évfolyamon) • év eleji „bemeneti mérés” alapján tervezni (5. évfolyamon) • nagymértékű romlás esetén jelzés a szülőnek • hármas alatti átlag jelzése • szükség esetén korrigálása • fejlesztő foglalkozás a BTMN tanulók számára • tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások a tantárgyfelosztásban tervezetten (1-8. évfolyamon)
<u>Személyes képességeket fejlesztő módszerek a tanítási órákon</u>	• egyéni képességek feltérképezése • önismeret támogatása • motiváció sokféle módszerrel • kommunikációs ismeretek átadása • konfliktuskezelés • együttműködés-kooperatív módszer alkalmazása

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

	• KAP – módszertani elemeinek alkalmazása tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon
<u>Közösségfejlesztési alkalmak tervezetten</u>	• szakkörök szervezése a ttf-ben tervezetten • színház-, múzeumlátogatás • bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadások • sport rendezvények a munkaterv alapján • pályaaorientációs rendezvények- pályaaorientációs nap szervezése • projekt hetek, napok szervezése a munkaterv alapján • iskolai rendezvények (karácsony, farsang, Ki mit tud?) • Aktív Iskola Program folytatása
<u>Gyermekevédelem</u> ➤ rendszeres kapcsolattartás	• szülőkkel-osztályfőnök • nevelési tanácsadóval- tagintézményvezető • családsegítő és gyermekjóléti szolgálat- tagintézményvezető • védőnő- tagintézményvezető • rendőrség-tagintézmény-vezető • jelzés az iskolai szociális segítőnek- pedagógusok
<u>Életpályamodell, pályaaorientáció</u>	• pozitív jövőkép erősítése a tanulókbán és a pedagógusokban • reális önértékelésen alapuló pályaválasztás 8. évfolyamon • pályaválasztási rendezvényeken való részvétel • cégekkel, helyi vállalkozókkal való együttműködések (üzem- és gyárlátogatások) • Pályaaorientációs nap
<u>Szoros szülő és az iskola között partneri együttműködésre törekvés</u> ➤ alapfeltétel az együttműködés a szülők és pedagógusok között,(annak bármilyen formájában) ➤ szülők rendszeresebb bevonása az iskola életébe	• osztály szintű szülői értekezletek tartása szeptember, február hónapban, szükség szerint év vége előtt • családlátogatások • fogadóórák tartása szeptembertől májusig minden héten

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

➤ szülői szervezettel való közös munka az SZK üléseken	• esetmegbeszélések-szükség esetén • nyílt tanítási órák tartása
<u>Lemorzsolódás elkerüléséhez szükséges eszköz- és pedagógusfejlesztés</u> ➤ Pályázatokon való részvétel	• nevelőmunkához szükséges korszerű eszközök beszerzése, bővítése • pedagógus továbbképzéseken való részvétel • tanulók személyiség- és képességfejlesztéséhez szükséges eszközök biztosítása

A fenti tevékenységek megvalósításával bízunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkenésében, 10 % közeli mértéken tartásával.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentéséhez az alábbi feladatok és tevékenységek végrehajtása szükséges	felelős	határidő
Adatrögzítés a KIR felületen /lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma, tevékenységek	tagintézmény- igazgató	január, június
Adatok elemzése, intézkedési terv készítése	tagintézmény- igazgató, nevelőtestület	megvalósult
Egyéni fejlesztési tervek készítése	fejlesztő pedagógus	2026. 09. 30.
Szülők bevonása, tájékoztatása /szülői értekezletek, családlátogatás, fogadóóra, esetmegbeszélés	osztályfőnökök	folyamatos
Tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése /KRÉTA ESL modul	szaktanárok, osztályfőnökök	havonta
Közösségfejlesztő programok	DÖK segítő, nevelőtestület	munkaterv szerint folyamatos
Tanulási és pedagógiai környezet megújulása /eszközfejlesztés, továbbképzéseken való részvétel, pályázati lehetőségek	tagintézmény- igazgató, pedagógusok	folyamatos
Külső támogatás igénybevétele, /POK szakmai szolgáltatás igénylése 2026/2027-es tanévre	tagintézmény- igazgató	POK megkeresést követően

Mártonné Tőzsér Erika

tagintézmény-igazgató

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Intézkedési terv az ODM eredményeinek javítására 2026. szeptembertől – 2027. júniusig

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK:

OM azonosító: 200774

Feladatellátási hely: Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája

Feladatellátási hely címe: 5233 Tiszagyenda Ady Endre utca 6.

Feladatellátási hely vezetője: Mártonné Tózsér Erika

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Határidő	Felelős, résztvevők	Elvárt eredmények	Ellenőrzés, értékelés
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u>				
Tanulói motiváció erősítése Tanulók tájékoztatása a korábbi mérések eredményeiről	folyamatos	tanítók, szaktanárok	A tanulók is fontosnak érzik az országos méréseken való megfelelő teljesítményszint elérését	Kompetenciamérés eredményei
Olvasási, szövegértési képesség fejlesztése	folyamatos	tanítók, szaktanárok, mk. vezető	Javul a tanulók olvasástechnikája, szövegértési képessége	Óralátogatás, tanmenet, mérések
Életszerű, gyakorlati jellegű feladatok megoldása a tanórákon	folyamatos	tanítók, szaktanárok	A tanulók nem a kompetenciamérésen találkoznak először ilyen típusú feladatokkal	Óralátogatás, tanmenet, füzetek
A napköziben, tanulószobán gyakorlásként oldjanak meg a tanulók a korábbi tesztfüzetekben szereplő feladatokat. Informatikai felületen is gyakoroljanak a tanulók.	folyamatos	napközis, tanszobás pedagógusok	Gyakorlatiasabb feladatmegoldások	Feladatlapok megoldókulccsal
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u>				
Alsó-felső tagozat közötti átmenet segítése. 4. osztály év végi méréseinek megismertetése a felsős kollégákkal.	2026. szeptember	5. o osztályfőnök, szaktanárok, tanítók	Tanulói képességek előzetes megismerése, erre alapozott tervező munka	Megtekintés, megbeszélés
Kompetenciamérés feladattípusainak gyakorlása az online felületen.	2026. október - február	szaktanárok	Kevesebb tanuló teljesít az elvárt szint alatt, ismerik a mérési felület használatát	KRÉTA naplóbejegyzés
Módszertani kultúra fejlesztése. Szakmai, módszertani továbbképzések, önképzés.	folyamatos	szaktanárok	Változatos módszerekkel eredményes tanítás	Tanúsítványok
Pedagógusok együttműködése az eredményes kompetenciafejlesztés érdekében	folyamatos	minden pedagógus	Tantestületen belüli tudásmegosztás, új nevelők segítése	Feljegyzések, beszámolók
Az osztályfőnökök a 4-8. évfolyamon szülői értekezleten készítsék elő a következő évi digitális kompetenciamérést.	2027. február	4-8. osztályfőnökök	A szülőkből is tudatosodik a mérés fontossága.	Feljegyzések

Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
2025/2026. tanév

Angol nyelvet tanító pedagógus a szóbeliségre törekednek a tanórákon	folyamatos	angol nyelvtanár	Jobb eredmény az idegen nyelvi mérésen	Óralátogatás
A matematika szakos kollégák gyakrabban iktassák be a tanítás során a témakörökhöz kapcsolódó, kompetencia alapú feladatok megoldását az interaktív táblák és az internet használatával.	folyamatos	matematika szakos tanár, tanító	Jobb eredmény a matematikai mérésen	Óralátogatás
Történelem és digitális mérésre való felkészítése a tanulóknak a minta feladatok megoldásával.	folyamatos	szaktanárok	Az új mérési terület feladat típusainak megismerése	KRÉTA naplóbejegyzés
Minden olyan tantárgy esetén, ahol lehetőség van rá (matematika, környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, biológia, technika, történelem, informatika kémia) készítsünk, illetve értelmezzünk grafikonokat, fordítsunk nagyobb figyelmet a mérésre és a becslésre.	folyamatos	szaktanárok	Az új mérési területeken jobb eredmény elérése	Óralátogatás
<u>Iskolavezetésre vonatkozó feladatok</u>				
Intézkedési terv elkészítése	2026. július	tagintézmény-igazgató	Az intézkedési terv elfogadásra kerül	Intézkedési terv
Következő mérés előkészítése: • KIR jelentés: adategyeztetés • Szervezési feladatok • Mérés lebonyolítása	Ütemezés szerint	tagintézmény-igazgató, mérési koordinátor, munkaközösség-vezető, mérésvezetők	A mérés problémamentes lebonyolítása, minden tanuló részvétele.	Dokumentumok
<u>Fenntartóra vonatkozó feladatok</u>				

P.H.

.....
aláírás